وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
MINISTRY OF EDUCATION AND TECHNICAL EDUCATION

كتاب التلميذ

التربية الدينية المسيحية

الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٥ – ٢٠٢٦

GPS

للطبع والنشر والتوزيع

MINISTRY OF EDUCATION AND TECHNICAL EDUCATION

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

التربية الدينية المسيحية

الصــف الثاني الابتدائي - الفصــل الدراســي الأول ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

كتــاب التلميذ

إعـداد

القس / بولس حليم بخيت

كاهن كنيسة مارجرجس القللي

أ / مــاجد جــورج

خادم بالكنيسة القبطية

مراجعة

الأنبا دانيال

مطران المعادي وتوابعها وسكرتير المجمع المقدس

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

أ. فايز فوزي حنا

د. وصفي حكيم لويز

أ. جورج يوحنا ميخائيل جرجس

إشراف عام

د. أكرم حسن

مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية

والمشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج

الاســـم : ....

الفصـــل : ....

المدرسة : ....

المقدمة

أطلقت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني رؤية مصر الإصلاحية لتطوير التعليم، وكانت عملية تطوير المناهج هي الركيزة الأساسية لهذه الرؤية؛ إذ انطلقت إشارة البدء في تنفيذها من مرحلة رياض الأطفال بمستوييها الأول والثاني ٢٠١٨ ومستمرة على التوالي حتى نهاية المرحلة الثانوية.

وقد استهدفت تلك الرؤية إجراء تحولات كبرى في عمليات التعليم والتعلم حيث الانتقال من اكتساب المعرفة إلى إنتاجها، ومن تعلم المهارات إلى توظيفها في مواقف التعلم وتعميمها في حياة المتعلم خارج الصفوف، كما تضمنت مناهجنا القيم البانية لمجتمعنا والتي تعد سياجًا يحمي وطننا، كما استهدفت رؤية مصر الإصلاحية لتطوير المناهج مراعاة مواصفات خريج التعليم قبل الجامعي، وما تواجهه مصر من تحديات محليًا وإقليميًا وعالميًا؛ إذ استهدفت المناهج المطورة بناء مواطن قادر على التواصل الحضاري واحترام التنوع وبناء حوار إيجابي مع الآخر، فضلًا عن اكتساب مهارات المواطنة الرقمية.

وفي هذا الصدد تتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير للإدارة المركزية لتطوير المناهج، وتخص كذلك بالشكر الكنيسة المصرية وشركة GPS للطبع والنشر والتوزيع (المعاصر والامتحان) لمشاركتهما الفاعلة في تصميم محتوى هذا الكتاب، كما تتقدم بالشكر لجميع خبراء الوزارة الذين أسهموا في إثراء هذا العمل وتفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجًا للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع كثير من خبراء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لكى نصوغ رؤيتنا فى إطار قومي إبداعي، ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكنًا دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق مع مؤسسات الدولة ذات الصلة منها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ووزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة.
إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل؛ للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

محتويات الكتاب

الوحدة الأولى تدبير الله لنا

	الصفحة
الـــــدرس الأول: **العقيدة**: الله خلق العالم من أجلي	٦
الدرس الثانـــي: **المحفوظات**: (تكوين ١٢ : ١-٣) - بعض الآيات الذهبية	١٠
الدرس الثالـــث: **العبادة**: الصلاة: إشباع الجموع	١٢
الدرس الرابـــع: **شخصيات كتابية**: حياة إبراهيم - (١) دعوة الله لإبراهيم	١٦
الدرس الخامس: **شخصيات تاريخية**: موسى النبي - طفل في سلة	٢٠
الدرس السادس: **القيم والأخلاق**: التوكل على الله ـ داود وجليات	٢٤
• مراجعة على الوحدة الأولى	٢٩
• مشروع جماعي	٢٩

الوحدة الثانية العطاء والأمانة

الـــــدرس الأول: **العقيدة**: يسوع في الهيكل	٣١
الدرس الثانـــي: **المحفوظات**: (لوقا ١ : ٣٠-٣٢) - بعض الآيات الذهبية	٣٥
الدرس الثالـــث: **العبادة**: الصوم - أستير	٣٧
الدرس الرابـــع: **شخصيات كتابية**: حياة إبراهيم - (٢) وعد الله بإسحاق	٤٣
الدرس الخامس: **شخصيات تاريخية**: الأنبا أبرام - رجل العطاء	٤٧
الدرس السادس: **القيم والأخلاق**: الأمانة ـ يوسف الصديق	٥١
• مراجعة على الوحدة الثانية	٥٦
• مشروع جماعي	٥٦

الوحدة الثالثة الله يستجيب

الـــــدرس الأول: **العقيدة**: الرب يسوع يقبل الكل	٥٨
الدرس الثانـــي: **المحفوظات**: بعض الآيات الذهبية	٦٢
الدرس الثالـــث: **العبادة**: الملك الصغير ـ كلام الله	٦٥
الدرس الرابـــع: **شخصيات كتابية**: حياة إبراهيم - (٣) زواج إسحاق	٦٩
الدرس الخامس: **شخصيات تاريخية**: القديسة فيرينا - صاحبة الفلاية الفرعونية	٧٥
الدرس السادس: **القيم والأخلاق**: الشكر - شفاء عشرة رجال برص	٧٩
• مراجعة على الوحدة الثالثة	٨٤
• مشروع جماعي	٨٤
• اختبارات على الفصل الدراسي الأول	٨٥

الوحدة الأولى

تدبير اللّه لنا

الـــدرس الأول:	العقيـــــــــدة :	الله خلق العالم من أجلي
الدرس الثانـــي:	المحفوظـــــات :	(تكوين ١٢ : ١-٣) - بعض الآيات الذهبية
الدرس الثالـــث:	العبـــــــادة :	الصلاة : إشباع الجموع
الدرس الرابـــــع:	شخصيات كتابيـة :	حياة إبراهيم - (١) دعوة الله لإبراهيم
الدرس الخامس:	شخصيات تاريخية :	موسى النبي - طفل في سلة
الدرس السادس:	القيـم والأخـلاق :	التوكل على الله ـ داود وجليات

الدرس الأول
العقيدة

الله خلق العالم من أجلي

(تكوين ١)

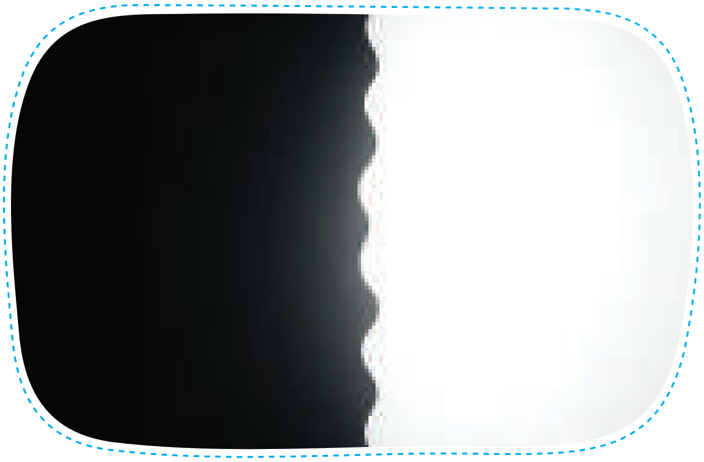
أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يتعرف أن الله خالق الكون، وكل ما فيه.
- يسرد أحداث كل يوم من أيام الخليقة.
- يربط بين الظواهر الطبيعية، وإرادة الله.
- يشكر الله على نعمه، وقدرته في خلق الكون.

الآية الذهبية

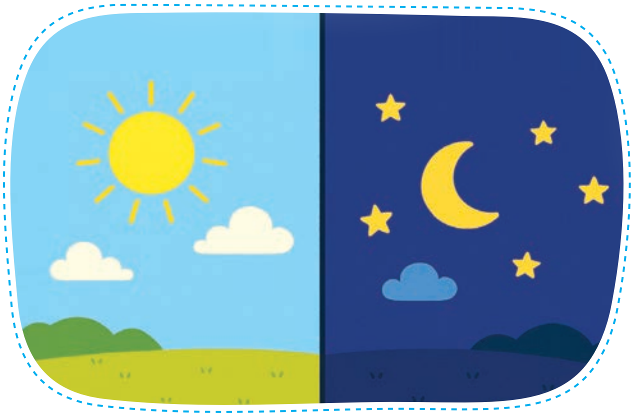
«فِي الْبَدْءِ خَلَقَ اللهُ السَّمَاوَاتِ وَالأَرْضَ»
(تكوين ١:١)

تخيل أنك تعيش في ليل طويل، ظلمة ليس لها نهاية، العالم من حولك لا يوجد فيه أية مخلوقات! هذا هو حال الكون قبل أن يخلقه الله، غارق في ظلام شديد، لا يوجد نور! قال الله: ليكن نور، فكان نور، ورأى الله النور أنه حسن جميل، ودعا الله النور نهارًا، والظلمة دعاها ليلًا... وكان **اليوم الأول في عمر الكون.**



في الصيف، عندما تذهب للبحر، ترى البحر أمامك ممتد واسع، والسماء فوقك كبيرة متسعة، خلق الله الكون ووضع فاصلًا بين البحر والسماء...
وكان **اليوم الثاني من عمر الكون.**

اليوم الثالث في عمر الكون:
قال اللّه: «لتجتمع المياه تحت السماء إلى مكان واحد، ولتظهر اليابسة قشرة الأرض غير المغطّاة بالمياه. وكان كذلك. ودعا اللّه اليابسة أرضًا، ومجتمع المياه دعاه بحارًا. وأنبتت الأرض عشبًا وأشجارًا مثمرةً، و ورود جميلة، ورأى اللّه ذلك أنه حسن.



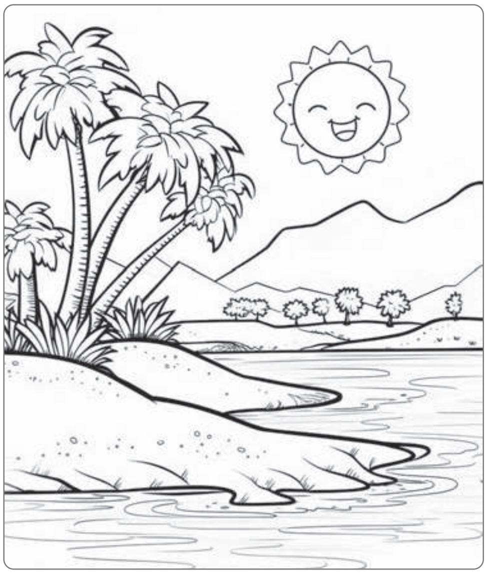
اليوم الرابع في عمر الكون:
قال اللّه: «لتكن أنوار في السماء تفصل بين النهار والليل، وخلق اللّه الشمس والقمر والنجوم في السماء لتنير على الأرض. خلق اللّه النهار والليل. ورأى اللّه ذلك حسن.

اليوم الخامس من عمر الكون:
خلق اللّه كل الأنفس الحية، مثل الأسماك التي تسبح في البحار والأنهار، والطيور التي تطير في السماء...

اليوم السادس من عمر الكون: خلق اللّه الحيوانات والبهائم والدبابات. وأخيرًا خلق اللّه الإنسان، ذكرًا وأنثى، على صورته. وبارك اللّه الإنسان، وقال لهم: «أثمروا وأكثروا واملأوا الأرض». ورأى اللّه كل ما عمله، فإذا هو حسن جدًا... وهكذا كملت خلقة السموات والأرض في ستة أيام. واستراح اللّه في اليوم السابع من عمله الذي عمله.

أنشطة وممارسات

نشاط (١): ولوّن وأجب:



- لوّن الصورة والآية الذهبية ثم أجب عن الأسئلة.

فِي الْبَدْءِ خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالأَرْضَ

(تكوين ١:١)

- **ناقش معلمك وزملاءك:**

١- ماذا يوجد في النهار ولا يوجد في الليل؟

٢- ماذا يوجد في الليل ولا يوجد في النهار؟

٣- ماذا يحدث لو اختفت كل من (الشمس والمياه والحيوانات والطيور)؟

٤- في رأيك . ما هو أجمل شيء خلقه اللّه؟

نشاط (٢): مراحل الخليقة

- **رتب مراحل خلق العالم ترتيب زمني بوضع رقم على كل صورة**

الشمس والقمر والنجوم

الإنسان والحيوانات البرية

النباتات والأشجار

البحر والسماء

الطيور والأسماك

النور وفصل بينه وبين الظلام

نشاط (٣): أهم خليقة الله.

- تتبع الحروف في الشكل الثاني لتتعرف على خليقة الله.

ج	غ	ا	ل
ن	ز	ر	ع
ف	ك	ا	ش

✗	✗		✗
	✗	✗	✗
✗	✗		✗

نشاط (٤): أنا أعتني بخليقة الله.

ضع علامة (✓) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (✗) أمام السلوك غير الصحيح:

١- أسقي الزهور وأهتم بالنباتات. ( )

٢- أضرب الحيوانات وأخيفها. ( )

٣- أرمي القمامة في الشارع. ( )

٤- أضع طعامًا وماءً للطيور. ( )

٥- أقطف الأزهار وأكسر أغصان الأشجار. ( )

أسئلة الدرس:

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

١. ماذا خلق الله في اليوم الأول؟

ⓐ النهار والليل ⓑ النور ⓒ الإنسان

أ) النهار والليل ب) النور ج) الإنسان

٢. ماذا دعا الله اليابسة؟

أ) السماء ب) الأرض ج) البحار

٣. في أي يوم خلق الله الشمس والقمر والنجوم؟

أ) الأول ب) الرابع ج) الثالث

٤. ما المخلوقات التي خلقها الله في اليوم الخامس؟

أ) الطيور والأسماك ب) الإنسان ج) النجوم

٥. ماذا فعل الله في اليوم السابع؟

أ) خلق البحار ب) استراح ج) خلق الجبال

شارك أسرتك:

هيا نُصَلِّ معًا: إلهنا الصالح، نشكرك لأنك خلقت العالم الجميل من أجلنا. نشكرك على الشمس والقمر والنجوم، على البحر والأشجار والطيور. اجعلنا يا رب أن نحب كل ما خلقته ونحافظ عليه ونسبح اسمك آمين.

الدرس الثاني

المحفوظات

(تكوين ١٢ : ١–٣)

بعض الآيات الذهبية

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يدلِّل على قدرة الله في العناية بشعبه.
- يردِّد بفهم الآيات الذهبية ويتأمل في معانيها.
- يعطي أمثلة على قدرة الله على تحقيق الوعود.
- يعبِّر عن تأمله في كلمة الله.

محفوظات ١

وَقَالَ الرَّبُّ لأَبْرَامَ : "اذْهَبْ مِنْ أَرْضِكَ وَمِنْ عَشِيرَتِكَ وَمِنْ بَيْتِ أَبِيكَ إِلَى الأَرْضِ الَّتِي أُرِيكَ. فَأَجْعَلَكَ أُمَّةً عَظِيمَةً وَأُبَارِكَكَ وَأُعَظِّمَ اسْمَكَ، وَتَكُونَ بَرَكَةً. وَأُبَارِكُ مُبَارِكِيكَ، وَلاَعِنَكَ أَلْعَنُهُ. وَتَتَبَارَكُ فِيكَ جَمِيعُ قَبَائِلِ الأَرْضِ." [تكوين ١٢ : ١-٣]

مفردات النص:

عشيرتك	أهلك.	**أباركك**	أمنحك الخير.
أعظم اسمك	أجعل اسمك مشهورًا.	**تكون بركة**	تصبح سببًا للخير للآخرين.

أنشطة وممارسات

نشاط ١:

حقيبة السفر.

- اكتب الأشياء التي يمكن أن تأخذها في سفرك.

....

....

نشاط ٢ :

ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام الجملة غير الصحيحة:

١- طلب اللّه من أبرام البقاء في وطنه. (   )

٢- وعد اللّه أبرام بجعله أمة عظيمة. (   )

٣- لم يكن لأبرام أي دور في بركة الآخرين. (   )

نتعلم من الآيات :

- طاعة اللّه تجلب البركة.
- اللّه يقودنا إلى الخير.
- الإيمان بوعد اللّه يعطينا الأمان.

محفوظات ٢ بعض الآيات الذهبية:

- "فِي الْبَدْءِ خَلَقَ اللّهُ السَّمَاوَاتِ وَالأَرْضَ." [تكوين ١:١]
- " أنا هُوَ خُبْزُ الْحَيَاةِ " [يوحنا ٦ : ٣٥]
- " ... سِرْ أَمَامِي وَكُنْ كَامِلًا." [تكوين ١٧ : ١]
- وَدَعَتِ اسْمَهُ «مُوسَى» وَقَالَتْ: «إِنِّي انْتَشَلْتُهُ مِنَ الْمَاءِ»." [خروج ٢ : ١٠].
- "أَنْتَ تَأْتِي إِلَيَّ بِسَيْفٍ وَبِرُمْحٍ وَبِتُرْسٍ، وَأنا آتِي إِلَيْكَ بِاسْمِ رَبِّ الْجُنُودِ." [صموئيل الأول ١٧ : ٤٥]

مفردات النص:

في البدء	في بداية كل شيء.	**خبز الحياة**	إشارة إلى يسوع الذي يعطي الحياة.
سر أمامي	عش حياتك حسب مشيئة اللّه.	**منتشل من الماء**	مخرج من الماء.

أنشطة وممارسات

نشاط :

صورة وآية:

- اكتب تحت كل صورة ، آية من الآيات الذهبية التي تعبر عنها.

....

....

نتعلم من الآيات :

- اللّه هو الخالق وهو البداية لكل شيء.
- الرب يسوع يمنحنا الحياة الروحية و الجسدية.
- اللّه يحمينا ويحفظنا من الشرور.

الدرس الثالث

العبادة

الصلاة : إشباع الجموع

(متى ١٤) (يوحنا ٦)

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يسرد أحداث قصة إشباع الجموع.
- يؤيِّد أن الرب يسوع يهتم بكل احتياجاتنا.
- يدلِّل على أن الله يستطيع أن يبارك القليل.
- يصلِّي قبل وبعد تناول الطعام.

الآية الذهبية

«أنا هُوَ خُبْزُ الْحَيَاة»
(يوحنا ٦ : ٣٥)

وقف الرب يسوع،
يعلم الناس عن محبة الله.
اجتمع حوله جمع كبير من
الناس، جاءوا من كل مكان،
من المدن والقرى المحيطة،
خمسة آلاف رجل،
غير النساء والأطفال.

جلس الجميع على العشب
الأخضر، يستمعون إلى تعاليم
الرب يسوع الجميلة، مر الوقت
دون أن يدرون! بدأت الشمس
تغيب، شعر الناس بالجوع،
لم يكن معهم طعام.
قلق التلاميذ ولا يدرون
ماذا يفعلون؟

أسرع التلاميذ إلى الرب يسوع، قالوا: «يا معلم، المكان بعيد عن القرى، والناس جائعون، دعهم يذهبون ليشتروا طعامًا.» أجاب: «أعطوهم أنتم ليأكلوا!» تعجب التلاميذ وقالوا: «من أين نأتي بأموال لشراء خبز يكفي هذا الجمع!»

جاء صبي صغير، يحمل في يديه سلة طعام صغيرة. قال للتلاميذ: «لدي خمسة أرغفة خبز وسمكتان» أخذ التلاميذ الطعام وأخبروا الرب يسوع قائلين: «يا معلم، هذا كل ما وجدناه، لكنه قليل جدًا!» ابتسم الرب يسوع بلطف وقال : «أحضروه إليّ.»

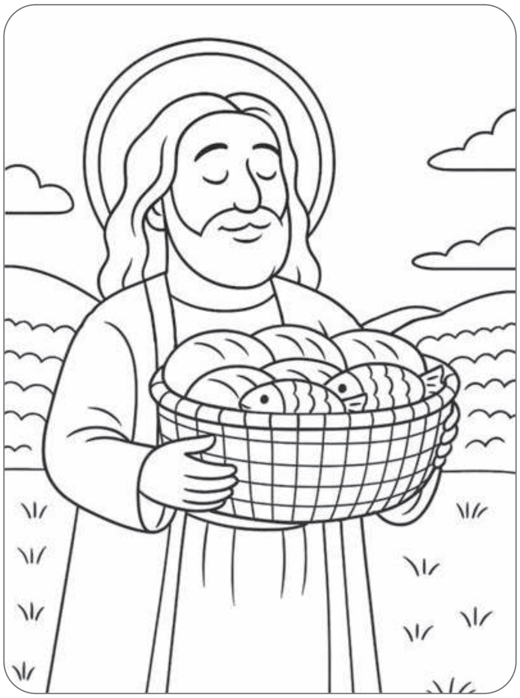
طلب الرب يسوع من الجميع أن يجلسوا في صفوف على العشب. ثم أخذ الأرغفة والسمكتين، ورفع عينيه إلى السماء، وبارك الطعام. أعطى الرب الطعام للتلاميذ وطلب منهم توزيعه على الناس.

حدث شيء مُدهش! الطعام لم ينفد! بل كان يزيد ويزيد، لم يصدق الناس أعينهم! أكل الجمع كله وشبعوا. جمع التلاميذ بقايا الطعام، وجدوا اثنتي عشرة قفة كبيرة ممتلئة بالخبز والسمك!

أنشطة وممارسات

نشاط (١): لوِّن وناقش:

- لوِّن الصورة والآية الذهبية.



أَنَا هُوَ خُبْزُ الْحَيَاةِ

(يوحنا ٦ : ٣٥)

- ناقش معلمك وزملاءك:
- ماذا تفعل لو كنت مكان الصبي؟ هل كنت ستشارك طعامك؟ لماذا؟

نشاط (٢): اوجد الاختلافات.

- توجد خمسة اختلافات بين الرسمتين. ضع علامة على كل اختلاف تكتشفه.

نشاط (٣): صِلْ الخطوط.

- قم بتوصيل الخطوط بترتيب أحداث القصة.

الصبي ومعه السمك.	الرب يسوع يعلم الناس.	التلاميذ.	الجموع.

نشاط (٤): فكر وقرر.

ضع علامة (✓) أمام الأعمال التي بها تساعد الآخرين:

- ☐ أشارك طعامي مع صديقي الجائع.
- ☐ أحتفظ بكل ألعابي لنفسي، ولا يشاركني أحد باللعب بها.
- ☐ أساعد أمي في ترتيب المنزل.
- ☐ أرى شخصًا يحتاج للمساعدة، وأتجاهله.
- ☐ أعطي جزءًا من مصروفي لطفل فقير.

أسئلة الدرس:

ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة و علامة (✗) أمام العبارات غير الصحيحة:

١. كان الجمع حول الرب يسوع يتكون من خمسة آلاف رجل ما عدا النساء والأطفال. (   )

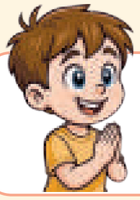
٢. الصبي الصغير كان يحمل خمسة أرغفة وسمكتين. (   )

٣. الرب يسوع رفض أن يطعم الجموع وقال لهم: «اصنعوا طعامكم بأنفسكم». (   )

٤. بعد البركة، نفد الطعام ولم يشبع الجميع. (   )

٥. الرب يسوع بارك الطعام قبل أن يُوزَّع على الناس. (   )

شارك أسرتك:



**هيا نُصَلِّ معًا: يا رب يسوع، أشكرك لأنك تهتم بنا وتعتني باحتياجاتنا.
بارك أسرتي وكنيستي ومدرستي ووطني.. آمين.**

الدرس الرابع

شخصيات كتابيــــة

حياة إبراهيم - (١) دعوة الله لإبراهيم

(تكوين١٢- ١٧)

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يثمّن طاعة إبراهيم لله.
- يعبِّر عن ثقته فى وعود الله لنا حتي لو بدت مستحيلة.
- يعد بركات طاعة الإنسان لله.
- يلخص الحوار الذى دار بين الله وإبراهيم.

الآية الذهبية

«سِرْ أَمَامِي وَكُنْ كَامِلًا»
(تكوين ١٧ : ١)

في الزمن القديم، كنت أعيش في مدينة «أور». مدينة جميلة وكبيرة، شعب المدينة يعبدون الأوثان. لم أفعل مثلهم. أؤمن بإله واحد، ضابط الكل، خالق السماء والأرض. ذات يوم، سمعت صوت ينادي: «إبراهيم، إبراهيم» تحيرت، قلت: من يناديً؟ ماذا تريد؟!

أكمل الصوت قائلًا: «اذْهَبْ مِنْ أَرْضِكَ وَمِنْ عَشِيرَتِكَ وَمِنْ بَيْتِ أَبِيكَ إِلَى الأَرْضِ الّتِي أُرِيكَ». (تكوين ١٢ : ١-٢) كان هذا صوت الله. جمعتُ أسرتي الصغيرة: زوجتي سارة، ووالدي تارح، ولوط ابن أخي، حملنا أمتعتنا فوق الجمال والحمير وخرجنا من المدينة، لم أكن أعرف إلى أين سأذهب؟، لكنني وثقت بالله.

سرنا في الصحاري الواسعة، عبرنا أنهارًا عريضة، وتسلقنا تلالًا عالية. رحلة طويلة و شاقة، اللّٰه معنا في كل خطوة! وأخيرًا، وصلنا إلى مدينة حاران. عشنا فترة هناك مات أبي تارح، وذات يوم سمعتُ صوتَ اللّٰه.

قال لي: «اذْهَبْ مِنْ أَرْضِك وَمِنْ عَشِيرَتِك وَمن بَيْتِ أبيك إِلَى الأَرْضِ الّتِي أرِيك. فَأَجعَلَك أمَّةً عَظِيمَةً.«تكوين ١٢ : ١ - ٢»
أخذت زوجتي سارة وابن أخي لوط، وبدأنا رحلتنا الجديدة، دون أن نعرف إلى أين نحن ذاهبون!

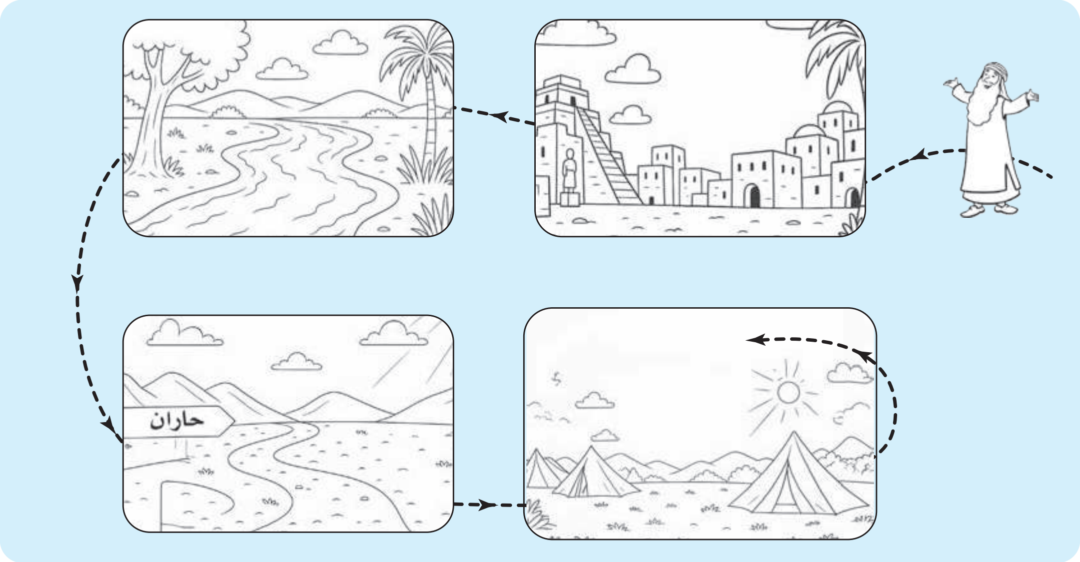
وصلنا أخيرًا إلى أرض كنعان. أرض جميلة وبسيطة، يسكُنها الناس في خيام. سكنت في خيمة، وعملت برعي الأغنام. ذات يوم، بينما كنت جالسًا أمام خيمتي، ظهر لي الرب. قال: «لِنَسْلِكَ أُعْطِي هذِهِ الأَرْضَ» (تكوين ١٥: ١٨).

نظرتُ حولي إلى الأرض الواسعة، لكنني تساءلت: «كيف يكون لي نسل، وأنا وزوجتي شيخان وقد تقدمنا في العمر؟» تذكرتُ وعد اللّٰه، وقلت: «اللّٰه قادر على كل شيء!» وثقت باللّٰه، وعرفت أن في يوم ما سأرى وعده يتحقق.

أنشطة وممارسات

نشاط (١): رحلة الإيمان الملونة:

- لوّن (أور مدينة الأصنام). باللَّون أحمر.
- لوّن (حاران) باللَّون الأصفر.
- لوّن (نهر الفرات).باللَّون الأزرق.
- لوّن (أرض كنعان) باللَّون الأخضر.

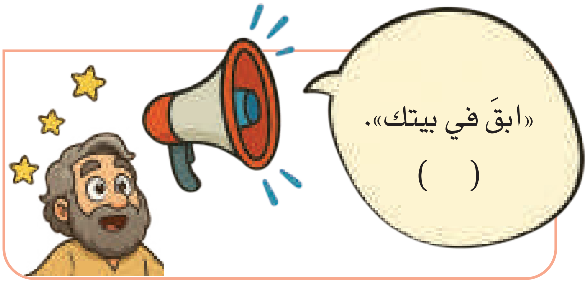


سِرْ أَمَامِي وَكُنْ كَامِلًا (تكوين ١٧ : ١)

- ناقش زملاءك:
- ماذا كنت ستفعل لو كنت مكان إبراهيم؟
هل كنت ستثق بالله وتترك بيتك؟ لماذا؟

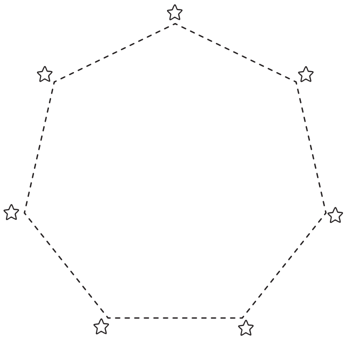
نشاط (٢): ماذا سمع إبراهيم؟

- ضع علامة (✓) أمام العبارة التي سمعها أبينا إبراهيم من الله.



نشاط (٣): عد نجوم الوعد:

- قم بعد النجوم وصِلْ النقاط واكتشف رقم الكمال في الكتاب المقدَّس.



نَسْلُكَ يَكُونُ كَنُجُومِ السَّمَاءِ

(تكوين ١٥: ٥)

نشاط (٤):

صِلْ كل صورة بالعبارة التي تناسبها:

مدينة أور	رحلة الصحراء	وعد النسل

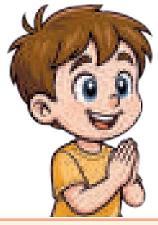
أسئلة الدرس:

ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة و علامة (✗) أمام العبارات غير الصحيحة:

١. كان إبراهيم يعيش في مدينة اسمها «أور» ويعبد الأصنام مثل قومه. ( )
٢. سمع إبراهيم صوت اللّٰه يقول له: «اذهب من أرضك إلى الأرض التي أريك». ( )
٣. أول مكان توقفوا فيه كان مدينة حاران حيث مات أبوه تارح. ( )
٤. وعد اللّٰه إبراهيم أن يعطيه قصرًا كبيرًا في كنعان. ( )
٥. عندما وصل إبراهيم لكنعان، سكن في خيمة وعمل في رعي الأغنام. ( )

شارك أسرتك:

هيا نُصلّ معًا: يا اللّٰه، أشكرك لأنك ترشدني كما أرشدت إبراهيم. ساعدني أن أكون مطيعًا لوصاياك، وأثق بك في كل شيء. أعطني إيمانًا قويًا لأصدق وعودك، وأتبعك دائمًا. آمين.



الدرس الخامس

شخصيات تاريخيـة

موسى النبي - طفل في سلة

(خروج ٢)

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يسرد أحداث قصة الطفل موسى بالترتيب.
- يعبِّر عن ثقة أم موسى في حماية الله لطفلها.
- يقيِّم دور ابنة فرعون مع الطفل موسى.
- يثمِّن شجاعة مريم ورعايتها لاخيها.

الآية الذهبية

«وَدَعَت اسْمَهُ مُوسَى،
وَقَالَتْ: إِنّي أنْتَشَلْتُهُ
مِنَ الْمَاءِ»
(خروج ٢: ١٠)

سكن شعب بني إسرائيل
أرض مصر.
ورأى فرعون، حاكم مصر،
أن شعب بني إسرائيل أكثر
وأعظم من المصريين،
فأصدر أمر بقتل كل أطفال بني
إسرائيل الذكور عند ولادتهم.

ولدت امرأة يهودية طفلًا جميلًا.
خافت عليه من أن يأتي
جنود فرعون يقتلوه،
أحضرت سلة من البردي،
وطلتها بالزفت،
ووضعت فيها الصغير،
وتركتها على سطح مياه
نهر النيل...

كان للطفل أخت تدعى مريم،
وقفت تراقب الطفل من بعيد...
رأت مريم ابنة فرعون تنزل في النهر.
ابنة فرعون رأت السلة وتعجبت. قالت
في نفسها تري ماذا يوجد في السلة؟

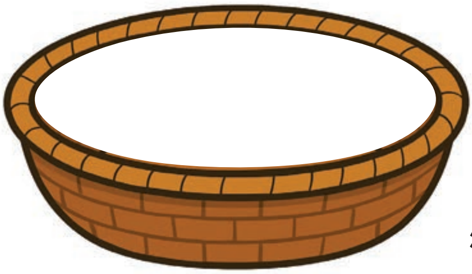
نادت ابنة فرعون خادمتها. طلبت منها
أن تحضر السلَّة ، قبل أن تبعد بعيدًا
في النهر. ذهبت الخادمة مسرعة إلى
النهر، وأتت بالسلَّة التي بها الطفل.
اندهشت ابنة فرعون وقالت: طفل
في السلة!!!! . بكى الصغير
فرق قلب ابنة فرعون.

أسرعت مريم، أخت الصغير، وأخبرت
ابنة فرعون بأنها يمكنها أن تحضر لها
امرأة ترضع الصغير. وافقت الأميرة...
حضرت أم الصغير فقالت لها ابنة
فرعون: «اذهبي بهذا الولد وأرضعيه
لي، وأنا أعطي لك أجرتك».

أخذت المرأة اليهودية طفلها الصغير
وظلت ترضعه حتى كبر.
و قالت ابنة فرعون: «إني انتشلته
من الماء». ودعت الصغير باسم موسى،
وصار لها ابنًا.

أنشطة وممارسات

نشاط (١): سلَّة الأمان:



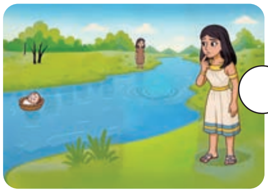
- طلبت والدتك أن ترعى أخيك الصغير.
ارسم ما تحتاجه لرعاية أخيك في السلَّة الواردة بالرسم.

وَدَعَتِ اسْمَهُ مُوسَى، وَقَالَتْ: إِنِّي انْتَشَلْتُهُ مِنَ الْمَاءِ (خروج ٢ : ١٠)

- **ناقش زملاءك:**
- ما هي الأشياء التي سوف تقوم برسمها وتحتاجها لترعى أخيك الصغير.

نشاط (٢): رتِّب الأحداث:

- **رتِّب الصور وفقًا للتسلسل الزمني للأحداث بوضع رقم أمام كل صورة.**



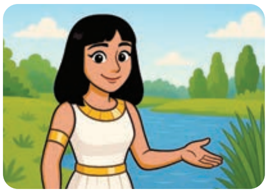
نشاط (٣): كوِّن جملة:

- **كوِّن جملة بسيطة تحت كل صورة.**

موسى في السلَّة
....

مريم أخت موسى
....

النهر
....


ابنة فرعون
....

نشاط (٤): المتاهة:

- تتبع المسار حتى تساعد الطفل موسى ليصل بسلام إلى ابنة فرعون.

- ناقش مع زملاءك:
١- ماذا لو لم تصل ابنة فرعون للطفل موسى؟
٢- لو كنت مكان مريم ماذا كنت ستفعل؟

أسئلة الدرس:

اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

١. من الذي وضع موسى في السلة؟ (أخته مريم - أم موسى - ابنة فرعون)

٢. راقبت .... موسى وهو في السلة (أمه - ابنة فرعون - اخته مريم)

٣. دعت ابنة فرعون الطفل بأسم .... (موسى -يوسف - هارون)

٤. معنى اسم موسى هو منتشل من .... (الماء - الارض - السماء)

٥. ماذا فعلت ابنة فرعون عندما وجدت موسى في السلَّة ؟

(تركته - أخذته إلى قصرها - أعطته لمريم)

شارك أسرتك:

هيا نُصَلِّ معًا:

نشكرك يارب لأنك تحمينا وترعانا كما حفظت موسى في السلة. علّمنا أن نثق بك دائمًا، وأن نكون شجعانا مثل مريم، وطيبين مثل ابنة فرعون. آمين.

الدرس السادس

القيم والأخلاق

التوكل على الله ـ داود وجليات

(صموئيل الأول ١٧)

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يتعرف على الشخصيات الرئيسة في القصة.
- يستنتج كيف انتصر داود على جليات.
- يعبر عن ضرورة التوكل على الله في مواجهة التحديات.
- يستنتج الدروس المستفادة من قصة داود وجليات.

الآية الذهبية

«أَنْتَ تَأْتِي إِلَيَّ بِسَيْفٍ وَبِرُمْحٍ وَبِتُرْسٍ، وَأَنا آتِي إِلَيْكَ بِاسْمِ رَبِّ الْجُنُودِ» (صموئيل الأول ١٧ : ٤٥)

رجل ضخم عملاق يرتدي ملابس حربية ثقيلة اسمه جُلّيَات، تحدى شعب إسرائيل، قال: «اختاروا رجلًا يحاربني، إن قتلني نصبح لكم عبيدًا، وإن أنا قتلته يصير شعب بني إسرائيل لنا عبيدًا»... فارتعب الشعب من كلام جُلّيَات. (صموئيل الأول ١٧ : ٩)

جاء صبي أشقر جميل، يعمل راعيًا لأغنام أبيه، له ثلاثة إخوة يحاربون بين جيش إسرائيل. اسمه داود طلب منه أبوه أن يأخذ طعامًا ويسافر لإخوته يطمئن عليهم، وصل داود لإخوته، ولقِصَر قامته مرَّ بصعوبة وسط المحاربين حتى بلغ الصفوف الأولى.

جُلّيَات مازال يشتم الشعب، يفعل ذلك طوال أربعين يومًا صباحًا ومساءً. قال داود «من هو هذا حتى يعيِّر صفوف الله الحي؟» ، وأكمل داود حديثه أمام الملك شاول ملك إسرائيل قائلًا: «لا يخاف أحد منه، عبدك يحاربه». تعجب الملك .
جُلّيَات محارب ضخم شرس، وداود غلام صغير! تقدم داود وقال لشاول:
الرب الذي أنقذني من فم أسد ودب، ينقذني اليوم من هذا العملاق.
(صموئيل الأول ١٧ : ٣٧)

ألبس الملك شاول داود خوذة من نحاس على رأسه، ودرّعًا، وأعطاه سيفًا.
ثقلت خطوات داود ولم يقدر أن يمشي، فنزعها داود، وأخذ يبحث وسط التراب على الأرض. ماذا يفعل داود، عما يبحث وسط التراب؟! كان داود يحمل جراب داخله مقلاع (حبل يلقي بالحجارة لمسافات بعيدة)، اختار داود خمسة حجارة!
هزء جُلّيَات من داود وسخر منه.

قال داود لجُلّيَات: «أنت تأتي إليّ بسيف وبرمح وبترس، وأنا آتي إليك باسم رب الجنود.... هذا اليوم يحبسك الرب في يدي». وأخذ داود حجر ووضعه في المقلاع وفرد ذراعه وألقى بالحجر نحو جُلّيَات فأصابه في جبهته فسقط ومات.

تسلح جُلّيَات بالقوة وحمل السيف والرمح، ولكن حصاة صغيرة في كف داود الصغير استطاعت أن تُسقط جُلّيَات، وتصنع نصرة على جيوش الأعداء. لا تخاف من إنسان ، وثق في يمين الله القوية التي تسندك، وتنصرك، حتى لو كنت صغير، وسلاحك حجر صغير ومقلاع متواضع.

أنشطة وممارسات

نشاط (١): لوّن وناقش:

- لوِّن الصورة والآية الذهبية.

وَأَنَا آتِي إِلَيْكَ بِاسْمِ رَبِّ الْجُنُودِ

(صموئيل الأول ١٧: ٤٥)

- **ناقش زملاءك:**

١- لو كنت مكان داود، ماذا كنت ستشعر؟

٢- لماذا كان داود واثق من هزيمة جليات رغم فارق القوة الجسدية؟

نشاط (٢):

(ضع دائرة حول السلوك الصحيح):

١- ماذا تفعل إذا رأيت صديقك حزينًا؟
- أتجاهله وألعب وحدي.
- أحاول مساعدته.
- أضحك عليه وأخبر الجميع.

٢- كيف تتصرف إذا سقطت لعبتك المفضلة وانكسرت؟
- أغضب وأرميها بعيدًا.
- أحاول إصلاحها أو أطلب المساعدة.
- ألوم الآخرين وأبكي.

٣- ماذا تفعل إذا وجدت حقيبة مدرسية ليست لك في ساحة المدرسة؟
- أفتحها وآخذ ما بداخلها.
- أتركها على الأرض دون اهتمام.
- أسلّمها للمعلم، أو لمكتب المدرسة.

٤- كيف تتصرف إذا أخطأت في حل مسألة أثناء الدرس؟
- أخجل وأرفض المحاولة مرة أخرى.
- أحاول مرة أخرى وأتعلم من الخطأ.
- أقول إن المسألة صعبة ولا أحاول حلها.

نشاط (٣): كلمات مهمة:

- لون الكلمة المهمة في كل سطر، وناقش زملاءك في أهمية هذه الكلمة.

١- سيف - رمح - قوة رب الجنود.

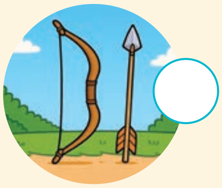
٢- خوذة جليات - ترس جليات - حجر داود.

٣- داود - جليات - شاول.

أسئلة الدرس:

اختر الصورة الصحيحة:

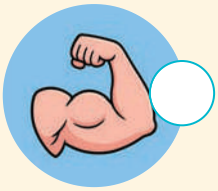
١. ماذا كان يعمل داود؟



٢. أين أصاب داود جليات؟

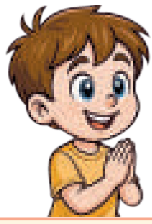
٣. ماذا فعل داود بالحجارة؟

٤. لماذا انتصر داود رغم صغره؟



شارك أسرتك:

هيا نُصَلِّ معًا:



يا رب، علّمني أن أثق في قدرتك، وألا أخاف من شيء، بل أضع كل أموري بين يديك. اجعلني أرى عظمتك في حياتي، متسلحًا بإيماني وليس بمخاوفي. آمين.

مراجعة على الوحدة الأولى

❶ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة مما يأتي:

١. كان مع التلاميذ عشرة أرغفة وسمكتان. (   )
٢. وعد الله إبراهيم أن يعطيه قصرًا كبيرًا في كنعان. (   )
٣. أمر الرب يسوع الجموع أن يجلسوا على العشب. (   )
٤. أول مكان توقف فيه إبراهيم كان مدينة حاران حيث مات أبوه تارح. (   )

❷ أكمل الفراغات في الجمل التالية بكلمة مناسبة من عندك:

١. في البدء خلق الله .... والأرض.
٢. في قصة إشباع الجموع، أخذ يسوع .... وسمكتين وباركها.
٣. اسم الطفل الذي انتشل من الماء هو ....
٤. في قصة داود وجليات، أتى داود إلى جليات باسم رب ....

❸ ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة لما يأتي:

١. خلق الله في اليوم الأول ....
Ⓐ الشمس والقمر. Ⓑ النور. Ⓒ الإنسان.

٢. دعا الله اليابسة ....
Ⓐ سماء. Ⓑ أرضًا. Ⓒ بحرًا.

٣. ابنة فرعون عندما وجدت موسى في السلة ....
Ⓐ تركته. Ⓑ أخذته إلى قصرها. Ⓒ أعطته لمريم.

٤. الذي وضع موسى في السلة هي ....
Ⓐ أخته مريم. Ⓑ أمه. Ⓒ ابنة فرعون.

❹ أجب عمايلي :

١. لماذا نشكر الله؟
٢. ماذا نتعلم من قصة إشباع الجموع؟

مشروع جماعي | **ألبوم صور**

جمع ألبوم صور عن مخلوقات الله وفق ترتيب خلقها، وأكتب اسماء المخلوقات أسفل كل صورة.

الوحدة الثانية

العطاء والأمانة

الــــدرس الأول:	العقيـــــــــدة :	يسوع في الهيكل.
الدرس الثانـــي:	المحفوظـــــات :	(لوقا ١ : ٣٠-٣٢) - بعض الآيات الذهبية.
الدرس الثالـــث:	العبـــــــادة :	الصوم – أستير.
الدرس الرابــــع:	شخصيات كتابية :	حياة إبراهيم - (٢) وعد الله بإسحاق.
الدرس الخامس:	شخصيات تاريخية :	الأنبا أبرام - رجل العطاء.
الدرس السادس:	القيـم والأخـلاق :	الأمانة ـ يوسف.

يسوع في الهيكل

(لوقا ٢)

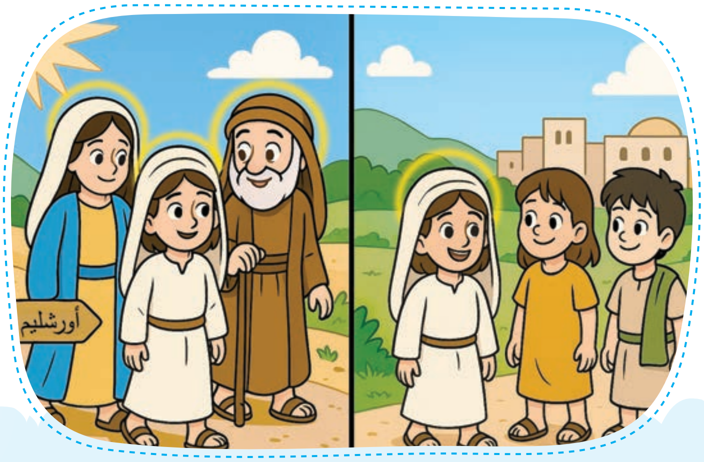
الآية الذهبية

«لماذا كنتما تطلبانني؟ ألم تعلما أنه ينبغي أن أكون في ما لأبي؟» (لوقا ٢ : ٤٩)

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يصف طاعة الرب يسوع لوالديه.
- يدلِّل على حكمة الرب يسوع منذ صغره.
- يسعى للحياة مع الله والوجود في حضرته.
- يسرد مواقف توضح الطاعة لله ولوالديه.

غادر الرب يسوع مصر وعاد إلى أرض اليهودية، وسكن مع العذراء مريم ويوسف النجار في مدينة الناصرة، لذلك دُعي «يسوع الناصري». كان أبواه، كباقي اليهود وقتها، يزورا الهيكل في مدينة أُورُشَلِيم في عيد الفصح اليهودي.



سافر الرب يسوع، مع القديسة مريم العذراء ويوسف النجار، إلى مدينة أورشليم. وكان عمره وقتها اثنا عشر عامًا، في الماضي كانت مثل هذه الرحلات تستغرق وقتًا طويلًا تمتد لأكثر من يوم، في أورشليم قضى الصبي يسوع العيد بين أصدقائه، وبقى مع أبويه حتى أكملوا أيام العيد، وبعدها قرروا العودة لمدينتهم.

بعد مسيرة يوم كامل بعيدًا عن الهيكل.
هتفت القديسة العذراء ويوسف النجار:
أين يسوع؟! بحثا عن الصبي بين
المسافرين، وسألوا أصدقاءه عنه،
وفتشوا عليه في كل مكان ، ولم يجداه،
ترى أين ذهب الصبي، هل أصابه
مكروه؟. تملَّك الخوف قلبيهما، فقررا
العودة للهيكل في أُورُشَلِيم.

عادا يوسف النجار والسيدة العذراء
إلى مدينة أُورُشَلِيم ، وتوجها مباشرة
للهيكل...! هل تعلم كم من الوقت
مضى منذ غادرا أُورُشَلِيم؟
ثلاثة أيام... عادا للهيكل بعد ثلاثة
أيام! ترى هل عثروا على الصبي؟!

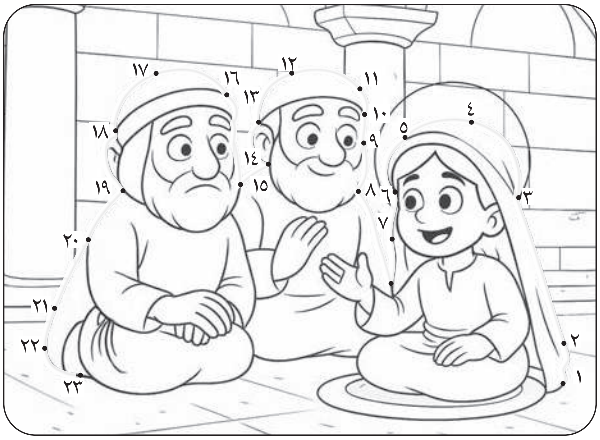
وجد يوسف النجار والسيدة العذراء،
الصبي يسوع جالسًا وسط معلمي
الهيكل الكبار. اندهشوا. ووجدوا الشيوخ
يستمعوا للصبي الصغير في انبهار
ومتعجبين من حكمته وأجوبته. قالت
القديسة العذراء لابنها:
«يا بني، لقد بحثنا عنك في كل مكان!»

قال الصبي لأمه: «لماذا تطلبانني؟
ألا تعلمان أني لابد أن أكون هنا في
الهيكل؟!» طلبت العذراء من ابنها أن
يعود للبيت، أطاع الصبي، ورجع معهم
لمدينة الناصرة. (لوقا ٢: ٥١)

أنشطة وممارسات

نشاط (١): صِلْ ولوِّن :

- قم بتوصيل النقاط واكتشف الصورة، ثم لونها مع الآية الذهبية.



«ألم تعلما أنه ينبغي أن أكون في ما لأبي؟» (لوقا ٢: ٤٩)

- ناقش زملاءك، إذا كنت مع العذراء ويوسف النجار وفقدت الصبي يسوع. ماذا كنت ستفعل؟ و كيف يكون شعورك؟

نشاط (٢): من هو؟

- كل صورة من هذه الصور تجيب على أحد الأسئلة التالية: اكتب رقم السؤال على الصورة المناسبة.

١- أين وجد يوسف والعذراء الرب يسوع؟
٢- كم كان عمر الصبي يسوع عندما ذهب للهيكل؟
٣- ماذا كان يفعل الصبي يسوع في الهيكل؟

نشاط (٣): صف الشعور:

اختر الوجه المناسب مما بين القوسين:

١- ما شعور العذراء مريم عندما ظنت أن الصبي غير موجود؟ (😊 - 🙂 - 😢)
٢- ما شعور المعلمين عندما سمعوا حكمة الصبي في الهيكل؟ (😊 - 🙂 - 😳)
٣- ما شعور العذراء مريم عندما وجدت الربِ يسوع في الهيكل؟ (😳 - 😊 - ☺️)
٤- ما شعور يوسف النجار عندما سار يومًا كاملا باحثا عن الصبي يسوع؟ (🙏 - 😓 - ☺️)
٥- ما مشاعر العائلة عند عودتهم إلى الناصرة سالمين؟ (😳 - 😢 - ☺️)

نشاط (٤): أنا مطيع:

صِلْ كل عبارة بالصورة التي تناسبها.

١- أرتبُ أدواتي المدرسية بعد مذاكرتي.

٢- ألقي الأوراق في سلة المهملات.

٣- أحملُ كوب الماء إلى المطبخ بعد الشرب.

٤- أمسك يد والدي عند عبور الشارع.

٥- أخفض صوتي في المستشفى.

أسئلة الدرس:

رتب الجمل التالية بتسلسل أحداث الدرس بوضع رقم أمام كل عبارة:

- [ ] الصبي يسوع يسافر مع يوسف النجار والعذراء مريم إلى أورشليم.
- [ ] يوسف النجار والعذراء مريم يبحثان عن الصبي يسوع.
- [ ] الصبي يسوع يعود مع يوسف النجار والعذراء مريم إلى الناصرة.
- [ ] الصبي يسوع في الهيكل وسط المعلمين.
- [ ] يوسف النجار والعذراء مريم يجدان الصبي يسوع في الهيكل.

شارك أسرتك:

هيا نُصَلِّ معًا: نشكرك يارب لأنك علمتنا أن نحب بيت الله. ساعدني أن أكون مطيعًا لوالديَّ. اجعل قلبي ممتلئًا بحبك وحكمتك. آمين.

الدرس الثاني

المحفوظات

(لوقا ١ : ٣٠ ـ ٣٢)

بعض الآيات الذهبية

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يدلِّل على أن الله قادر على صنع المعجزات.
- يستنتج أن ميلاد الرب يسوع هو أعظم خبر سار.
- يشرح أن المسيحية تدعو إلى نشر المحبة.
- يردِّد بفهم آيات المحفوظات.

محفوظات ١

فَقَالَ لَهَا الْمَلاَكُ: «لاَ تَخَافِي يَا مَرْيَمُ، لأَنَّكِ قَدْ وَجَدْتِ نِعْمَةً عِنْدَ اللهِ. وَهَا أَنْتِ سَتَحْبَلِينَ وَتَلِدِينَ ابْنًا وَتُسَمِّينَهُ يَسُوعَ. هذَا يَكُونُ عَظِيمًا، وَابْنَ الْعَلِى يُدْعَى، وَيُعْطِيهِ الرَّبُّ الإِلهُ كُرْسِيَّ دَاوُدَ أَبِيهِ.» [لوقا ١ : ٣٠-٣٢]

مفردات النص:

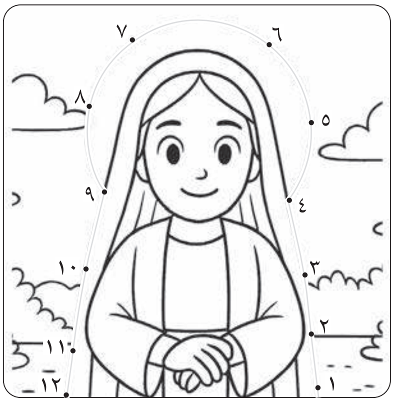
لاَ تَخَافِي يَا مَرْيَمُ	لا تقلقي.	نِعْمَةً عِنْدَ اللهِ	هدية خاصة من الله .
وَتَلِدِينَ	تنجبين .	يَسُوعَ	اسم المولود، ويعني «المخلص».

أنشطة وممارسات

نشاط ١:

١- «أكمل الرسمة الناقصة ثم لوِّنها».

٢- اكتب تحت كل رسمة الآية التي تناسبها من النص.



....

....

نشاط ٢:

صل كل كلمة بمعناها الصحيح:

نِعْمَةً	ابْنًا	يَسُوعَ
المخلِّص	هدية	طفلًا ذكرًا

محفوظات ٢ بعض الآيات الذهبية:

- "لماذا كنتما تطلبانني؟ ألم تعلما أنه ينبغي أن أكون في ما لأبي؟" [لوقا ٢ : ٤٩].
- "وَأَمَّا هذَا الْجِنْسُ فَلاَ يَخْرُجُ إِلاَّ بِالصَّلاَةِ وَالصَّوْمِ»." [متى ١٧: ٢١].
- "هَلْ يَسْتَحِيلُ عَلَى الرَّبِّ شَيْءٌ؟" [تكوين ١٨ : ١٤].
- "... الْمُعْطِيَ الْمَسْرُورَ يُحِبُّهُ الله ." [٢ كورنثوس ٩ : ٧].
- " اَلأَمِينُ فِي الْقَلِيلِ أَمِينٌ أَيْضًا فِي الْكَثِيرِ" [لوقا ١٦: ١٠].

معانى المفردات:

تطلبانني	تبحثان عني.	ينبغي	يجب.
المعطي	الذي يقدم شيئًا للآخرين.	المسرور	الفَرِح أو السعيد.

أنشطة وممارسات

نشاط:

١- أكمل الآيات التالية:

- «الأمين في .... أمين أيضًا في ....» (لوقا ١٦: ١٠).
- هَلْ يَسْتَحِيلُ عَلَى .... شَيْءٌ؟» (تكوين ١٨ : ١٤).
- «الْمُعْطِيَ .... يُحِبُّهُ اللّٰهُ.» (٢ كورنثوس ٩ : ٧).
- وَهَا أَنْتِ سَتَحْبَلِينَ وَتَلِدِينَ ابْنًا وَتُسَمِّينَهُ .... (لوقا ١ : ٣١).

الصوم - أسْتِير

(أستير ٣- ٧)

الآية الذهبية

«وَأَمَّا هذَا الْجِنْسُ فَلاَ يَخْرُجُ إِلَّا بِالصَّلاَةِ وَالصَّوْمِ»
(متى ١٧ : ٢١)

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يتعرَّف دور أستير في إنقاذ شعبها.
- يشرح أهمية الصوم في حياة المؤمنين.
- يميِّز بين الشخصيات الطيبة والشريرة.
- يقتدي بشجاعة أستير وإيمانها بالله.

واجهت المؤمنين في الماضي اضطهادات وضيقات كثيرة، تعال نتعرف على سلاح قوي انتصر به المؤمنون على هذه الضيقات. فقد كان شعب بني إسرائيل يعبد اللّه، وكان يعيش بعيدًا عن أرضه، في بلاد فارس (إيران حاليًا) تحت حكم ملك لا يعرف اللّه. ضمن شعب اللّه، تعيش أَسْتِير مع ابن عمها مُرْدَخَاي الذي رباها منذ كانت طفلة صغيرة.

في يوم أعلن الملك أنه سيختار لنفسه زوجة، وقفت الجميلات أمامه على حسب أوامره، ووقفتْ أَسْتِير، وسط الفتيات أمام الملك. وقع اختياره على أَسْتِير لتصبح زوجته، ووضع على رأسها التاج، صارتْ أَسْتِير ملكة على بلاد فارس.

للملك مساعد شرير اسمه هامان، لا يحب الشعب الذي منه أَسْتِير، دبر خطة شريرة. قال للملك: أن شعب بني إسرائيل يخالفون قوانين المملكة وأوامر الملك، واستطاع بالمكر أن يصدر أمرًا من الملك بإبادة شعب بني إسرائيل...أسرع مُرْدَخَاي إلى أَسْتِير.

طلب مُرْدَخَاي من أَسْتِير التدخل لتنقذ الشعب من الهلاك. ماذا تفعل؟! تخبر الملك بالحقيقة!. كان مخصص لأَسْتِير، حسب أوامر الملك، وقت محدد لتدخل فيه إليه، ودخولها عليه في غير تلك الأوقات يعرضها للموت رغم كونها الملكة، فما العمل؟

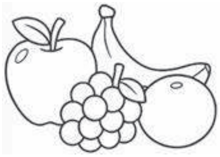
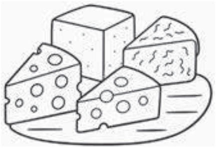
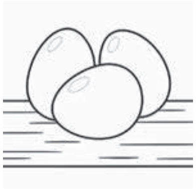
صامت أسْتِير، وطلبت أن يصوم كل شعب بني إسرائيل. صام كل الشعب...
بعد ٣ أيام، لبست أسْتِير ملابسها الملكية ووقفت بباب الملك بعيدًا. التفت الملك ورأى أسْتِير، تريد الدخول في غير الوقت المخصص لها! أعطى الرب أسْتِير نعمة في عيني الملك، وسمح لها بالدخول...

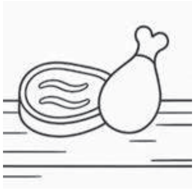
طلبت أسْتِير من الملك أن ينقذ شعبها، بني إسرائيل، من تدبير هامان مساعده الشرير... استجاب الملك لطلب أسْتِير، وعم الفرح في قلوب كل شعب بني إسرائيل لأن الله أنقذهم بالصوم الذي قدَّمه الشعب لله ليرفع عنهم الضيق. الصوم والصلاة اتَّبعته الكنيسة وجماعة المؤمنين فيما بعد سلاح قوي يخلصهم من كل حزن أو اضطهاد.

أنشطة وممارسات

نشاط (١): لوّن واختر :

- لوّن الآية الذهبية ثم اختر الأطعمة التي تأكلها في الصوم وقم بتلوينها.



وَأَمَّا هذَا الْجِنْسُ فَلاَ يَخْرُجُ
إِلاَّ بِالصَّلاَةِ وَالصَّوْمِ

(متى ١٧: ٢١)

نشاط (٢): ما هو الصوم؟

- ضع (✓) أو (✗) أمام العبارات التالية:

١- الصوم هو الامتناع عن الأكل والشرب فقط ( )

٢- في الصوم نصلي أكثر من المعتاد. ( )

٣- يجب أن نسخر من غير الصائمين. ( )

٤- في الصوم نقرأ في الكتاب المقدَّس أكثر من المعتاد. ( )

٥- في الصوم نساعد الفقراء أكثر من المعتاد. ( )

نشاط (٣): أحداث القصة:

- اختر الإجابة الصحيحة:

١- مَن كانت أستير؟

أ

ب

جـ

٢- أين عاش شعب أستير؟

أ

ب

جـ

٣ - ماذا فعلت أستير لتنقذ شعبها؟

أ

ب

جـ

٤- كم يومًا صامت أستير وشعبها؟

أ

ب

جـ

٥- مَن ساعد أستير في أنقاذ شعبها؟

أ

ب

جـ

نشاط (٤): ماذا تفعل لو..؟

(أكمل الإجابة بما تراه مناسبًا)

١- رأيت زميلك عمرو يُعَاقَب ظلمًا بسبب خطأ لم يرتكبه ....

٢- رأيت فيرينا تبكي لأنها فقدت شيئًا ثمينًا ....

٣- لاحظت أن أحمد يجلس وحيدًا ولا يشارك في اللعب ....

٤- سمعت صديقك يقول كلامًا غير صحيح عن زميل آخر في الفصل ....

٥- اكتشفت أن عمر لم يحضر طعامًا معه في المدرسة اليوم ....

أسئلة الدرس:

صل العبارات من العمود (أ) مع ما يناسبها من العمود (ب):

العمود(أ)	العمود(ب)
١- أَسْتِير	ابن عم أَسْتِير.
٢- مُرْدَخَاي	كان مساعد شرير للملك وكره شعب أَسْتِير.
٣- الملك	كانت ملكة بلاد فارس.
٤- هامان	اختار أَسْتِير لتصبح زوجته.

شارك أسرتك:

هيا نُصَلِّ معًا:

يا رب، علّمنا أن نثق بك كما فعلت أستير، وأن نستخدم سلاح الصوم والصلاة فى كل ضيقة. نشكرك لأنك تحمينا دائمًا. آمين.

الدرس الرابع

شخصيات كتابية

حياة إبراهيم (٢) وعد الله بإسحاق

(تكوين ١٥ - ٢٢)

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يتعرَّف وعد الله لأبينا إبراهيم بإنجاب إسحاق.
- يرتّب أهم الأحداث في وعد الله لأبينا إبراهيم.
- يربط بين إيمان إبراهيم وطاعته لله.
- يعبِّر عن ثقته بأن الله قادر على كل شيء.

الآية الذهبية

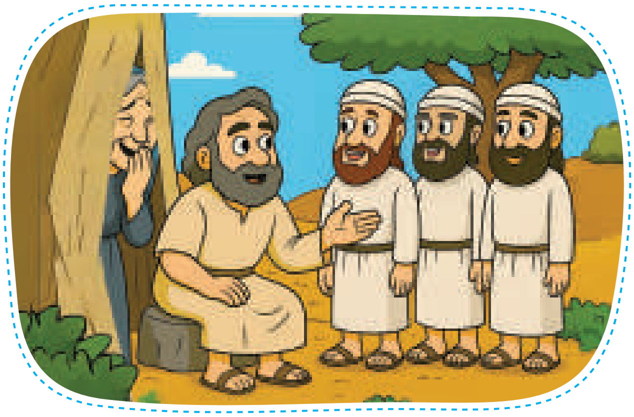
«هَلْ يَسْتَحِيلُ عَلَى الرَّبِّ شَيْءٌ؟» (تكوين ١٨: ١٤)

أنا أبو الآباء إبراهيم كنت أجلس عند باب خيمتي ، ورفعت عيني أرى السماء الصافية، و نجومها اللامعة.

فجأة، سمعت صوت الله يقول لي: «انْظُرْ إِلَى السَّمَاءِ وَعُدَّ النُّجُومَ إِنِ اسْتَطَعْتَ أَنْ تَعُدَّهَا «هكَذَا يَكُونُ نَسْلُكَ». (تكوين ١٥ : ٥) نظرت إلى النجوم الكثيرة وقلت في نفسي: «أنا وسارة كبار في السن ولا أولاد لنا . كيف يكون هذا؟» ولكن صدَّقت وعد الله، أنه قادر على كل شيء.

بلغت من العمر ٩٩ عامًا، ظهر لي الرب مرة أخرى. قال: «فَلاَ يُدْعَى اسْمُكَ بَعْدُ أَبْرَامَ بَلْ يَكُونُ اسْمُكَ إبراهيم، لأَنِّي أَجْعَلُكَ أَبًا لِجُمْهُورٍ مِنَ الأُمَمِ.» (تكوين ١٧: ٥). وأيضا اسم زوجتي «ساراي» غيَّره إلى «سارة».
كنت سعيدًا بهذا الوعد.
رغم أن الأمر يبدو مستحيلًا.

عند باب خيمتي في وقت الظهيرة، رأيت ثلاثة رجال واقفين أمامي. عرفت أنهم الرب ومعه ملاكان. قلت لهم: «تفضلوا، ارتاحوا قليلًا تحت الشجرة، وسأحضر لكم طعامًا وماءً.» قدمت لهم الطعام والماء ودار الحوار التالي.



الرب: «بعد عام، سيكون لسارة ابن.»
سارة تضحك في نفسها : «كيف يكون لي ولد وأنا عجوز؟»
الرب : «لماذا ضحكت سارة؟ هل يستحيل على الرب شيء؟ بعد عام، سيكون لسارة ابن.». شعرت بالدهشة، ولكني أعلم أن الله قادر على كل شيء.

بعد عام، حقق الله وعده! أنجبت سارة ابنًا جميلًا سميناه إسحاق . فرحنا فرحًا عظيمًا الله منحنا ابنًا في سن الشيخوخة. بعد فترة، قال الله: «خُذِ ابْنَكَ وَحِيدَكَ، الَّذِي تُحِبُّهُ، إِسْحَاقَ، وَاذْهَبْ إِلَى أَرْضِ الْمُرِيَّا، وَأَصْعِدْهُ هُنَاكَ مُحْرَقَةً ». (تكوين ٢٢ : ٢).. ووثقت أن الله قادرًا على كل شيء.

أخذت إسحاق وصعدنا إلى الجبل. رفعت السكين ، سمعت صوت الملاك يقول: «لاَ تَمُدَّ يَدَكَ إِلَى الْغُلاَمِ وَلاَ تَفعَل بِهِ شيئًا» (تكوين ٢٢ : ١٢) . نظرت فرأيت خروفًا مربوطًا بقرنيه في الشجرة، قدمته ذبيحة بدلًا من إسحاق. كنت سعيدًا لأن الله حفظ وعده ورجعت بإسحاق حيًا.

أنشطة وممارسات

نشاط (١): ارسم ولوّن:

- ارسم أجمل مشهد أعجبك في القصة في المكان المخصص بالنشاط ولوّن الآية الذهبية.

هَلْ يَسْتَحِيلُ عَلَى الرَّبِّ شَيْءٌ؟

(تكوين ١٨: ١٤)

- ناقش زملاءك: كيف يمكنك أن تثق في الله في حياتك اليومية؟

نشاط (٢): مشاعر أبينا إبراهيم:

- صف مشاعر أبينا إبراهيم في الأحداث التالية؟

١- عندما وعده الله بأن نسله كالنجوم.

٢- عندما وعده الله بولادة إسحاق.

نشاط (٣): وعود الله:

١- وعد الله إبراهيم بأن نسله يكون كنجوم السماء. ما وعود الله لك؟

....

٢- رتب الوعود حسب أهميتها لك.

- ☐ (الله يحبني).
- ☐ (الله يحميني).
- ☐ (الله يحفظ أصدقائي).
- ☐ (الله يحفظ عائلتي).
- ☐ (الله ينجحني).
- ☐ وعود أخرى: ....

نشاط (٤): تعلمت من القصة:

(توجد أكثر من إجابة).

١- كيف أطيع اللّه مثل إبراهيم؟

- (أصلي).
- (أشارك طعامي).
- (أساعد في المنزل).

٢- ماذا أفعل عندما أواجه شيئًا مستحيلاً مثل سارة؟

- (أطلب مساعدة).
- (أفكر بحلول).
- (أتذكر معجزات اللّه).

٣- كيف أستقبل ضيوفي مثل إبراهيم؟

- (أقدم طعامًا).
- (أقدم شرابًا).
- (أبتسم) .

٤ - كيف أظهر طاعتي للّه في الأوقات الصعبة؟

- (نتوقف عن تنفيذ ما يريد)
- (ننفذ أوامره فورًا).
- (نقرأ كلمته ونثق في خطته).

أسئلة الدرس:

أكمل العبارات التالية باستخدام الكلمات التالية:

(إسحاق - تسعة وتسعون - خروفًا - نجوم - إبراهيم)

١- كان عمر إبراهيم عندما ظهر له الرب مرة أخرى .... عامًا.

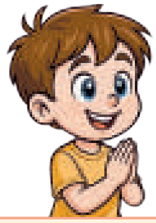
٢- غيّر اللّه اسم «أبرام» إلى ....

٣- اسم الابن الذي وعد اللّه به إبراهيم هو ....

٤- عندما أراد إبراهيم تقديم إسحاق ذبيحة، أرسل اللّه .... بدلًا منه.

٥- وعد اللّه أبينا إبراهيم ان يكون نسله مثل .... السماء.

شارك أسرتك:



هيا نُصَلِّ معًا:

نشكرك يارب لأنك أمين في وعودك، كما كنت مع إبراهيم وسارة.
علِّمنا أن نثق بك دائمًا، وامنحنا القوة لنطيعك في كل شيء آمين.

الدرس الخامس

شخصيات تاريخيـــة

الأنبا أبرام – رجل العطاء

أهدافُ الدرس: **بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:**

- يتعرَّف الأحداث الرئيسة لقصة الأنبا أبرام.
- يسرد موقف يوضح الاعتماد على الله في كل الأمور.
- يميّز بين التصرفات الجيدة والسيئة تجاه الفقراء.
- يعدِّد القيم التى تحلى بها الأنبا أبرام.

الآية الذهبية

«المُعطي المسرور يحبه الله»
(كورنثوس الثانية ٩ : ٧)

في قرية صغيرة بجنوب مصر، وُلد بولس عام ١٨٢٩م من أسرة تقَية، ربت ابنها تربية مسيحية. كان بولس يستيقظ مبكرًا كل يوم يصلي، يستمع إلى قصص الكتاب المقدَّس، ويحفظ من المزامير، أحبّ بولس الكنيسة، وواظب على حضور صلواتها بفرح.

كبر بولس، أراد أن يتفرغ للحياة مع الله طوال الوقت.
قال لأسرته: «أريد أن أعيش حياتي في الصلاة والخدمة!».
ذهب بولس إلى الدير.
صار راهبًا باسم الراهب بولس غبريال.

في الدير، كان بولس يعمل بفرح!
يساعد الرهبان في كل شيء:
يحضر الطعام، ينظف الكنيسة،
يعلم المبتدئين. أحبَّ الجميع خدمته،
لأنه كان بشوش الوجه دائم الفرح.

فى عامِ ١٨٨١م تم اختيار بولس ليكون
أسقفًا لمحافظتي الفيوم والجيزة،
باسم الأنبا « أبرام».
كان يفتح ذراعيه لكل محتاج، وإذا لم
يجد نقودًا يساعد بها الفقراء، يخلع
شاله أو معطفه أو أي شيء يمتلكه
ويعطيه لهم! أحبه الناس جدًا.

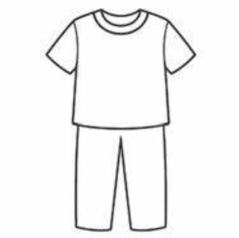
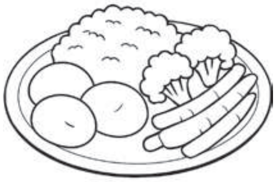
اشتهر الأنبا أبرام بحب الصلاة .
كان يسهر الليل يصلي من أجل الناس.
وكان يقرأ الكتاب المقدَّس كاملًا
كل ٤٠ يومًا.

في المطرانية، كان الباب دائمًا
مفتوحًا. الفقراء يأتون، يجدون الطعام،
والمرضى يأتون، يجدون البركة،
ويجدون قلب الأنبا أبرام المحب الذي
عاش مثالًا للمحبة والخير، وقد تنيح
الأنبا أبرام في عام ١٩١٤م.

أنشطة وممارسات

نشاط (١): لوّن:

- لوّن الأشياء التي يمكن أن تساعد بها الآخرين ثم لوّن الآية الذهبية.

المُعطي المسرور يحبه الله

(كورنثوس الثانية ٩ : ٧)

نشاط (٢): العطاء المستمر:

- صِلْ كل مخلوقات الله بالعطاء الذي تعطيه.

أنا
أعطي ....

نشاط (٣): صورة وعبارة:

- صِلْ كل عبارة بالصورة التي تناسبها.

مشاركة الآخرين بما نملك. •

بيت اللّه للصلاة والعبادة. •

نتعلم كلام اللّه. •

نشاط (٤): ماذا تفعل إذا ....؟

١. رأيت شخصًا كبيرًا في السن يحمل حقيبة ثقيلة.
- أساعده في حمل الحقيبة.
- أتركه يحملها بمفرده.

٢. سمعت صديقًا يتحدث عن طفل فقير يحتاج إلى ملابس.
- أتبرع ببعض ملابسي.
- أتجاهل الأمر.

٣. رأيت كراسات زميلك تسقط على الأرض
- أساعده في جمعها.
- أتجاهل الأمر.

أسئلة الدرس:

رتب العبارات التالية بحسب التسلسل الزمني الصحيح للأحداث بالقصة:

☐ كان بولس يساعد الرهبان في كل الأعمال.
☐ وُلِد بولس في قرية صغيرة بجنوب مصر.
☐ في المطرانية، كان يقدم الطعام للفقير.
☐ كبر بولس، وقال لأسرته: «أريد أن أتفرغ للصلاة والخدمة!».
☐ صار بولس راهبًا باسم بولس غبريال.
☐ تنيح الأنبا أبرام في عام ١٩١٤م.

شارك أسرتك:

هيا نُصَلِّ معًا: يارب، علّمني أن أحب الجميع كما أحب الأنبا أبرام الفقراء، وأن أساعد من يحتاج إليّ، وأن أثق فيك دائمًا. آمين

الدرس السادس

القيم والأخلاق

الأمانة - يوسف الصديق

(تكوين ٣٧ - ٤١)

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يدلِّل على تحلى يوسف بقيمة الأمانة.
- يشعر بأهمية الأمانة في العلاقات مع الآخرين.
- يقتدي بيوسف في رفض الخطأ.
- يسرد موقف عن الأمانة في المدرسة والبيت.

الآية الذهبية

«اَلأَمِينُ فِي الْقَلِيلِ أَمِينٌ أَيْضًا فِي الْكَثِيرِ»

(لوقا ١٦: ١٠)

كان يعقوب بن إسحاق بن إبراهيم رجلًا كبيرًا في السن. له من الأولاد ١٢ ولدًا. أحب يعقوب ابنه الصغير يوسف، وصنع له قميصًا ملونًا جميلًا، غار إخوته منه. حلم يوسف حلمًا حكاه لإخوته، أنه كان في الحقل مع إخوته، كل واحد معه حزمة، قامت حزم إخوته وسجدت لحزمة يوسف. غضب إخوته من الحلم وازدادوا كرهًا له.

كان إخوة يوسف يرعون غنم أبيهم وطلب يعقوب من يوسف أن يسافر إليهم ليطمئن عليهم. خرج يوسف وراء إخوته، فلم يجدهم. لكنه ظل يبحث حتى وجدهم. بقى يوسف أمينًا لكلمته مع أبيه رغم الصعوبات التي قابلها في طريقه.

زاد كره إخوة يوسف لما رأوه،
أمسكوا به وخلعوا عنه قميصه الملون
ورموه في بئر فارغة ليس فيها ماء،
ولكنهم عادوا ورفعوه من البئر
وباعوه لقافلة تجار في طريقها لمصر.

باع التجار يوسف لفُوطِيفَار رئيس حرس
فرعون مصر، لاحظ فوطيفار أمانة
يوسف فجعله مسئولًا عن كل شيء
في بيته، بارك الله كل بيت فُوطِيفَار
من أجل أمانة يوسف.
كان الرب مع يوسف فكان رجلًا ناجحًا.

ادَّعتْ زوجة فوطيفار كذبًا بأن يوسف
أراد يصنع شرًا معها،
فألقوا يوسف في السجن ظلمًا.
حلم فرعون حلمًا غريبًا،
وطلب من يوسف أن يفسر له حلمه.

وقف يوسف أمام ملك مصر، وفسر له حلمه. حسن كلام يوسف في عينيّ فرعون، قال:
«هذا رجلٌ فيه روح الله»، ثم خاطب يوسف:
«انظر قد جعلتك على كل أرض مصر»...
أمانة يوسف قادته من مجرد راعي غنم
بسيط في مدينة صغيرة، ليصير الرجل
الأول بعد فرعون الملك، ويحكم أرض مصر
كلها ، كانت الحضارة المصرية القديمة من
أقوى وأعظم حضارات الأرض.

أنشطة وممارسات

نشاط (١): ارسم ولوّن:

- لوّن الآية الذهبية.

اَلأَمِينُ فِي الْقَلِيلِ أَمِينٌ أَيْضًا فِي الْكَثِيرِ

(لوقا ١٦: ١٠)

- ارسم سُلَّمًا في المكان المخصّص، واكتب على درجاته بحسب التّرتيب الذي تراه:
أمانة في البيت - أمانة في المدرسة - أمانة مع الله - أمانة مع الأصدقاء.

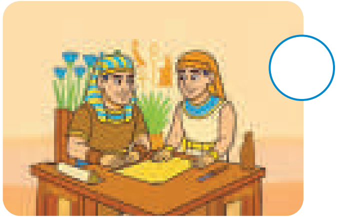
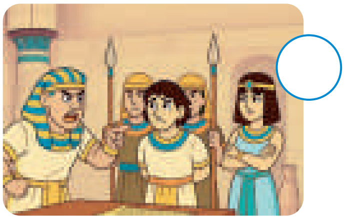
- ناقش زملاءك:

١- إذا كنت مكان يوسف، هل كنت ستبحث عن إخوتك رغم المشقة؟

٢- إذا عُرض عليك فرصة لفعل شيء خطأ ضد الآخرين، كيف ستتصرف؟

نشاط (٢): ترتيب القصة:

- رتب الصور حسب التسلسل الصحيح للقصة بوضع رقم أعلى كل صورة.

نشاط (٣):

- اكتب على كل صورة رقم العبارة التي تناسبها.

١- يوسف أصبح الرجل الأول في مصر.

٢- إخوة يوسف يلقوه في البئر.

٣- يعقوب يحب يوسف ويصنع له قميصًا.

نشاط (٤):

ماذا تفعل إذا ....؟

١- وجدتَ محفظة شخص آخر في المدرسة.
- تعيدها إلى المعلم.
- تأخذها لنفسك.

٢- كسرتَ شيئًا بالخطأ في المنزل.
- تخبر والديك.
- تخفي الأمر.

٣- طلب منك صديقك الغش في الامتحان.
- تقبل.
- ترفض.

٤- كان لديك لعبة جميلة وأردتَ مشاركتها مع صديقك لكنّه رفض إرجاعها.
- تغضب.
- تتحدث معه بلطف لحل المشكلة.

أسئلة الدرس:

ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارات غير الصحيحة:

١- يوسف كان ابنًا ليعقوب وأحبَّه كثيرًا. ( )

٢- باع إخوة يوسف أخاهم لتجار في طريقهم إلى روما. ( )

٣- أصبح يوسف مسؤولًا في بيت فوطيفار لأنه كان أمينًا. ( )

٤- فسَّر يوسف حلم فرعون وساعد مصر في تجنب المجاعة. ( )

شارك أسرتك:

هيا نُصَلِّ معًا:

يا رب، علّمني أن أكون أمينًا في كل ما أفعله، كما كان يوسف أمينًا في بيته، في السجن وفي كل حياته. ساعدني أن أكون دائمًا صادقًا ومحبًا. آمين.

مراجعة على الوحدة الثانية

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة مما يأتي:

١. سافر الرب يسوع إلى أورشليم مع مريم العذراء ويوسف النجار عندما كان عمره اثنا عشر عامًا. (   )

٢. كان الرب يسوع جالسًا وسط معلمي الهيكل يستمع إليهم فقط. (   )

٣. شعرت مريم بالضيق عندما وجدت الرب يسوع في الهيكل. (   )

٤. الصوم هو الامتناع عن الأكل والشرب فقط. (   )

٢ أكمل الفراغات في الجمل التالية بكلمة مناسبة من عندك:

١ . كان أسرة يسوع يزوران الـ .... في مدينة أورشليم في عيد الفصح.

٢ . قال الملاك لمريم: «لا تخافي يا مريم، لأنك قد وجدت .... عند الله».

٣ . «الأمين في .... أمين أيضًا في ....» .

٤ . كان شعب بني إسرائيل يعيش في بلاد .... تحت حكم ملك لا يعرف الله.

٣ ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة لما يأتي:

١. أستير .... لتنقذ شعبها.

ⓐ دفعت مالًا للملك. ⓑ هربت من القصر. ⓒ صامت وصلّت.

٢. كان الصبي يسوع في الهيكل ....

ⓐ يلعب مع الأطفال. ⓑ يتحدث مع المعلمين. ⓒ يقرأ الكتاب المقدَّس.

٣. صامت أستير وطلبت من الشعب أن يصوموا لمدة ....

ⓐ ثلاثة أيام. ⓑ سبعة أيام. ⓒ تسعة أيام.

٤. كان اسم الأنبا أبرام قبل الرهبنة ....

ⓐ يوحنا. ⓑ بولس. ⓒ بطرس.

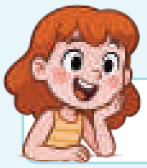
٤ أجب عمايلي :

١. لماذا ذهب الرب يسوع إلى الهيكل مع مريم ويوسف النجار؟

٢ . ماذا طلبت أستير من الملك ؟

مشروع جماعي | **ارسم لوحة**

ارسم لوحة توضح يوسف و إخوته مع كتابة جملة تعبر فيها عن أمانة يوسف.



الوحدة الثالثة

اللّه يستجيب

الدرس الأول:	العقيدة:	الرب يسوع يقبل الكل
الدرس الثاني:	المحفوظات:	بعض الآيات الذهبية
الدرس الثالث:	العبادة:	الملك الصغير ـ كلام الله
الدرس الرابع:	شخصيات كتابية:	حياة ابراهيم - (٣) زواج إسحاق
الدرس السادس:	شخصيات تاريخية:	القديسة فيرينا - صاحبة الفلاية الفرعونية
الدرس السادس:	القيم والأخلاق:	الشكر - شفاء عشرة رجال برص

الرب يسوع يقبل الكل

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يتعرّف أن الرب يسوع يحب الأطفال ويهتم بهم.
- يستنتج أن الرب يسوع يحب الجميع دون تمييز.
- يّؤيّد أن الرب يسوع يقبل الجميع باختلافاتهم.
- يسرد موقف يوضح بأن له مكانة خاصة عند الله.

الآية الذهبية

«دَعُوا الْأَوْلَادَ يَأْتُونَ إِلَيَّ وَلَا تَمْنَعُوهُمْ، لِأَنَّ لِمِثْلِ هَؤُلَاءِ مَلَكُوتَ السَّمَاوَاتِ»
(متى ١٩ : ١٤)

«أين جرجس؟ جرجس، جرجس».... هتفت وأنا أبكي... جرجس أخي الصغير عمره ثلاث سنوات، كنت قد نصحته منذ قليل ليبقى إلى جواري، لأنه كثير الجري والحركة، وأمي تخاف عليه. وغافلني اليوم كعادته وابتعد عني، رغم وصيتي له ليبقى إلى جانبي.

كنت لا أحب أن أصحب جرجس معي للكنيسة، لأنه لا يطيع كلامي. «ها هو» . لقد وجدته يقف سارحًا أمام صورة كبيرة للرب يسوع وسط الأولاد مثبته على الحائط، ثم وضع جرجس إصبعه على وجه الرب يسوع في الصورة.

نظر إليّ جرجس وقال وهو مازال يشير للرب يسوع: «بابا يسوع يحمل طفلا» و«في الصورة أولاد وبنات».

قال الأستاذ موسى وهو ينظر إليّ: توضح الصورة أن الرب يسوع قد التفّ الجميع حوله، الأطفال الطويلة والقصيرة، ذات البشرة السمراء والبيضاء، أصحاب الشعر الأسود والأصفر...

أكد الأستاذ موسى : حاول تلاميذ الرب وقتها أن يبعدوا الأولاد عن الرب يسوع، فقال لهم: «دَعُوا الْأَوْلَادَ يَأْتُونَ إِلَيَّ وَلَا تَمْنَعُوهُمْ، لِأَنَّ لِمِثْلِ هَؤُلَاءِ مَلَكُوتَ السَّمَاوَاتِ.» (متى ١٩: ١٤).

أكمل أستاذ موسى: «الرب يسوع يدعو الكل إليه، هو يقبل الكل، ويبارك الكل فى كل مكان وزمان ويحب الكل الولد والبنت، الغني والفقير، البدين والنحيف، الطويل والقصير. ثم وضع كفه على رأسي وقال: «الكبير»، ثم وضعها على رأس أخي وأكمل: «والصغير... الرب يقبل الكل، الكبير والصغير».

أنشطة وممارسات

نشاط (١): لوّن وناقش:

- لوّن الآية الذهبية.

دَعُوا الأَوْلاَدَ يَأْتُونَ إِلَيَّ

(متى ١٩: ١٤)

- ارسم نفسك بجانب يسوع.

- ناقش زملاءك:

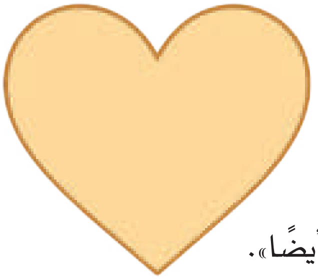
كيف تشعر عندما تعرف أن الرب يسوع يحبك؟

نشاط (٢): عبارة جميلة:

- اترك أول حرف واشطب الحرف الذي يليه وهكذا حتي تحصل على عبارة جميلة.
- ا ب ل ت ر ث ب ج. ....
- ي ح س خ و د ع ذ. ....
- ي ر ح س ب. ....
- ا س ل ص ا ض ط ظ ف ع ا غ ل. ....

نشاط (٣): الرب يسوع يحبني:

- اكتب رسالة قصيرة للرب يسوع.
- اكتب اسمك داخل القلب.



«يسوع يحبني أنا أيضًا».

نشاط (٤): اكتب أمام كل صورة:

كيف تشعر فيها أن الله يحبك ويرعاك؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

أسئلة الدرس:

ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارات غير الصحيحة:

١- يجب أن آخذ أختي الصغيرة معي إلى الكنيسة دائمًا. (   )

٢- الرب يسوع قال «دعوا الكبار يأتون إليّ ولا تمنعوهم». (   )

٣- الرب يسوع يقبل الأطفال ذات البشرة البيضاء فقط. (   )

٤- الرب يسوع يحب الجميع دون تمييز. (   )

٥- حاول التلاميذ أن يبعدوا الأطفال عن الرب يسوع. (   )

شارك أسرتك:

هيا نُصَلِّ معًا: أشكرك يارب يسوع لأنك تحبني. ساعدني أن أحب الجميع كما تحبهم أنت، وألا أرفض أحدًا. وأعطني أن أكون سبب فرح وسلام لمن حولي. آمين.

الدرس الثاني

المحفوظات

بعض الآيات الذهبية

أهدافُ الدرس: **بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:**

- يردّد بفهم الآيات الذهبية.
- يذكر مفردات كلمات الآيات الذهبية.
- يعبّر عن الراحة والثقة عند قراءة كلمة الله.
- يشارك في أنشطة تُظهر كيف يمكنه استخدام كلمة الله في حياته اليومية.

الآيات الذهبية:

- دَعُوا الأَوْلاَدَ يَأْتُونَ إِلَيَّ وَلاَ تَمْنَعُوهُمْ، لأَنَّ لِمِثْلِ هَؤُلاَءِ مَلَكُوتَ اللهِ." [مرقس ١٠: ١٤].

- أُنْظُرُوا لاَ تَحْتَقِرُوا أَحَدَ هَؤُلاَءِ الصِّغَارِ، لأَنِّي أَقُولُ لَكُمْ: إِنَّ مَلاَئِكَتَهُمْ فِي السَّمَاوَاتِ كُلَّ حِينٍ يَنْظُرُونَ وَجْهَ أَبِي الَّذِي فِي السَّمَاوَاتِ." [متى ١٨: ١٠].

- "سِرَاجٌ لِرِجْلِي كَلاَمُكَ وَنُورٌ لِسَبِيلِي" [مزمور ١١٩: ١٠٥].

- "تَوَكَّلْ عَلَى الرَّبِّ بِكُلِّ قَلْبِكَ، وَعَلَى فَهْمِكَ لاَ تَعْتَمِدْ." [أمثال ٣: ٥].

- "فَلْيُضِئْ نُورُكُمْ هَكَذَا قُدَّامَ النَّاسِ، لِكَيْ يَرَوْا أَعْمَالَكُمُ الْحَسَنَةَ، وَيُمَجِّدُوا أَبَاكُمُ الَّذِي فِي السَّمَاوَاتِ" [متى ٥: ١٦].

- "أُشْكُرُوا فِي كُلِّ شَيْءٍ" [تسالونيكي الأولى ٥: ١٨].

معانى المفردات:

دعوا	اسمحوا لهم.	الأولاد	الأطفال.
الصغار	الأطفال.	ملائكتهم	الملائكة التي ترعاهم.
كلامك	الكتاب المقدَّس.	سراج	مصباح.
اشكروا	قولوا شكرًا لله.		

أنشطة وممارسات

نشاط ١:

السلوك الصحيح:

ضع علامة (✓) على السلوك السليم وعلامة (✗) على السلوك غير السليم:

(..........)

(..........)

(..........)

(..........)

(..........)

نشاط ٢:

أكمل الفراغ:

١- «دعوا الأطفال يأتون .... ولا تمنعوهم».

٢- «سراج .... كلامك».

٣- «توكل على الرب من كل ....».

٤- «فليضيء .... هكذا قدام الناس».

٥- «اشكروا في .... شيء».

نشاط ٣ :

اكتب كلمة (صح) أو كلمة (خطأ) أمام العبارات التالية:

١- يسوع بارك الأطفال ووضع يديه عليهم. (..........)

٢- اللّه لا يرى ما نفعله لأننا صغار. (..........)

٣- كلمة اللّه ترشدني وتساعدني في حياتي. (..........)

٤- يمكنني أن أكون نورًا للآخرين بأعمالي الحسنة. (..........)

٥- لا يجب أن أشكر اللّه إلا في الأوقات السعيدة فقط. (..........)

نشاط ٤:

صورة وآية:

ضع بجوار كل صورة الآية التي تعبر عنها:

الدرس الثالث

العبادة

الملك الصغير_ كلام الله

(ملوك الثاني ٢٢)

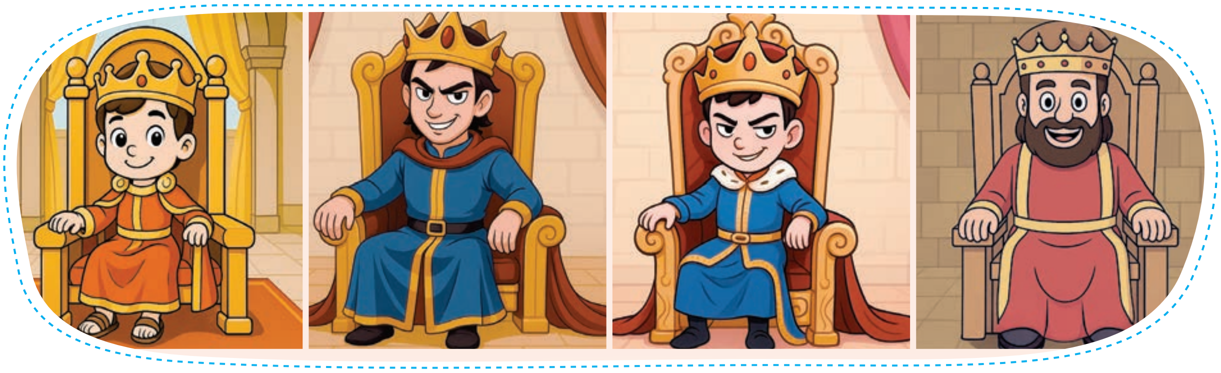
أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يوضّح كيف كان يوشيا ملكًا صالحًا.
- يسرد الأحداث التي أدت إلى العثور على سفر الشريعة.
- يدلّل على أهمية قراءة كلمة الله في حياته.
- يعبّر عن تقديره لدور التوبة في العودة إلى الله.

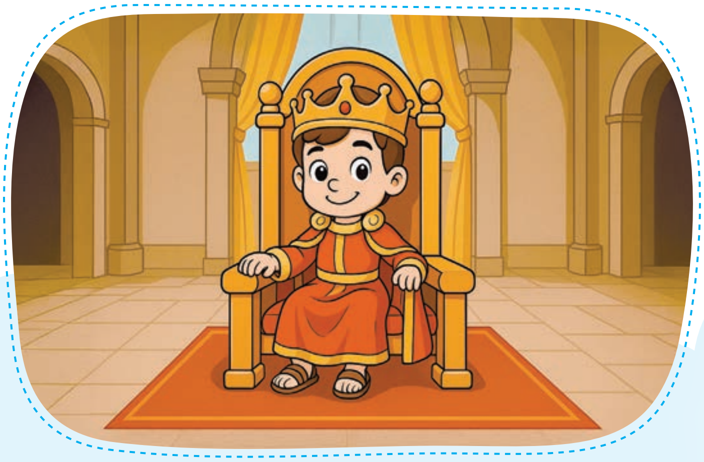
الآية الذهبية

«سِرَاجٌ لِرِجْلِي كَلاَمُكَ وَنُورٌ لِسَبِيلِي»

(مزمور ١١٩: ١٠٥)



حزقيا، منسى، آمون، يوشيا، أربعة ملوك ذكروا ضمن نسب (جدود) الرب يسوع. رغم أن الملك حزقيا كان ملك صالح، إلا أن ابنه منسى كان ملك شرير، وجاء بعده ابنه آمون شرير أيضًا . قُتل آمون بيد عبيده، وجاء بعده يوشيا ابنه. وبسبب شر منسى وابنه آمون عاش الشعب بعيدًا عن الله ووصاياه



تملك يوشيا حكم شعب إسرائيل وعمره ثمان سنوات، كان يوشيا ملك صالح، « عَمِلَ الْمُسْتَقِيمَ فِي عَيْنَيِ الرَّبِّ، وَسَارَ فِي جَمِيعِ طَرِقِ دَاوُدَ أَبِيهِ، وَلَمْ يَحِدْ يَمِينًا وَلاَ شِمَالاً.» (ملوك الثاني ٢٢: ٢). قاوم العبادات الوثنية، التي انتشرت في البلاد بسبب فساد منسى وآمون.

ومضت الأيام وكبر يوشيا الملك، أحضر يوشيا النجارين والبنائين. ماذا يريد منهم يوشيا؟ أصدر أوامره بإصلاح هيكل اللّه. وحدث أثناء قيام العمال بإصلاح الهيكل أن دخل مساعد الملك فرحًا متهللًا على يوشيا، يحمل في يده مخطوطة ترى ماذا تكون تلك المخطوطة؟

فقد عثر العمال على سِفر الشريعة. هذا السِفر كان قد أعطاه اللّه لموسى، منذ حوالي ٨٠٠ عام حين حكم الملك يوشيا، وقام موسى وقتها بكتابته بخط يده! كان حقًا كنزًا أن يعثروا على هذه المخطوطة بعد مرور كل ذلك الوقت.

قُرأ السفرُ على يوشيا، تأثر الملك جدًا وهو يسمع كلام اللّه، كانت المرة الأولى التي يسمع فيها كلمات الشريعة. في الحال نادى الملك في الشعب، أن يرجعوا عن شرهم، وأن يقدّموا توبة عن أعمالهم الشريرة التي لم ترضِ اللّه.

فعل يوشيا الصبي ما لم يفعله أبوه وجده ... ملك يوشيا ٣١ عامًا ورقد بسلام بعد أن كافأه اللّه بعثوره على شريعته، التي هي كتابه المقدس. وأنت أيضًا أمامك كلمة اللّه، كتابه المقدّس، فلا تقل أني صغير، سأقرأ عندما أكبر، لا تحرم نفسك من كلمة اللّه، التي فيها حياتك.

أنشطة وممارسات

نشاط (١): لوّن الصورة والآية الذهبية:

- قم بتوصيل النقاط من ١ إلى ١٥ لتكشف صورة جميلة قم بتلوينها مع الآية الذهبية.

سِرَاجٌ لِرِجْلِي كَلاَمُكَ

(مزمور ١١٩: ١٠٥)

- ناقش زملاءك: إذا كنت ملكًا مثل يوشيا، ماذا ستأمر الناس أن يفعلوا؟

نشاط (٢):

- اكتب على المخطوطة الأولي آيه عن المحبة وعلى المخطوطة الثانية آية عن التسامح وعلى المخطوطة الثالثة آية عن الأمانة.

نشاط (٣): اكتشف الكنز:

- ضع أسفل كل رقم الحرف الخاص به واجمع الحروف وكون كلمة هي الكنز.

١ - ٣ - ٧ - ٥ - ٤ - ٢ - ٨

الكنز هو ....

أ	ع	ل	ي	ر	ش	ة
١	٢	٣	٤	٥	٧	٨

نشاط (٤): تعلمت من يوشيا:

بماذا ترد على كل موقف من المواقف التالية من الدروس التي تعلمتها من قصة يوشيا. صل كل موقف من العمود (أ) بما يناسبه من دروس تعلمتها من قصة يوشيا في العمود (ب).

العمود (أ)	العمود (ب)
يوشيا فرح عندما وجد سفر الشريعة.	زملاءك يستهزئون بزميل لأنه يرتدي نظارة طبية... هل تدافع عنه ؟»
يوشيا أصلح الهيكل وعَبَد اللّه، رغم أن الناس حوله عبدوا الأصنام .	بعد العشاء، تريد أن تشاهد الكرتون، لكن والدك يقترح أن تقرأوا معًا قصة من الكتاب المقدّس... ماذا تختار؟
يوشيا كان شجاعًا عندما أزال الأصنام.	أخوك الأكبر لا يريد أن يذهب إلى الكنيسة... هل تذهب مع والديك أم تبقى مثله؟
يوشيا ساعد شعبه؛ ليعرفوا اللّه، ونحن نساعد من يحتاج إلينا.	زميلك في الفصل يبكي، وبعض الأطفال يضحكون عليه... هل تساعده أم تتجاهله؟

أسئلة الدرس:

ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارات غير الصحيحة:

١- كان يوشيا عمره ٨ سنوات عندما أصبح ملكًا. (   )

٢- وجد العمال في الهيكل سفر الشريعة. (   )

٣- لم يهتم يوشيا بسفر الشريعة ولم يقرأه. (   )

٤- أمر يوشيا بترميم هيكل اللّه. (   )

٥- طلب يوشيا من الشعب أن يستمر في الشر. (   )

شارك أسرتك:

هيا نُصَلِّ معًا: يا رب، شكرًا لك لأنك تعطينا كلمتك المقدسة، ساعدني كي أحبها وأتعلمها مثل الملك يوشيا، وأطيع وصاياك دائمًا. آمين.

الدرس الرابع

شخصيات كتابيـــة

حياة إبراهيم (٣) زواج إسحاق

(تكوين ٢٤)

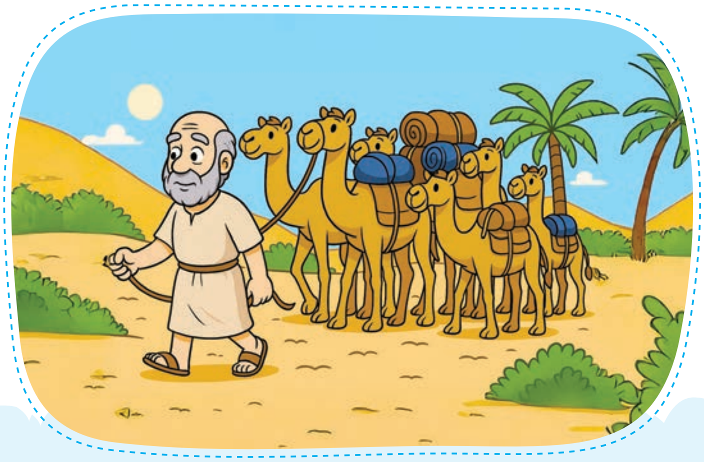
أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يسرد أهم أحداث زواج إسحاق بن إبراهيم.
- يستنبط أن الله يقودنا في اختياراتنا.
- يشرح أهمية الصلاة وطلب إرشاد الله.
- يسرد موقف حياتي يوضح أن الله أمين في وعوده معنا.

الآية الذهبية

«تَوَكَّلْ عَلَى الرَّبِّ
بِكُلِّ قَلْبِكَ،
وَعَلَى فَهْمِكَ لا تَعْتَمِدْ»
(أمثال ٣: ٥)

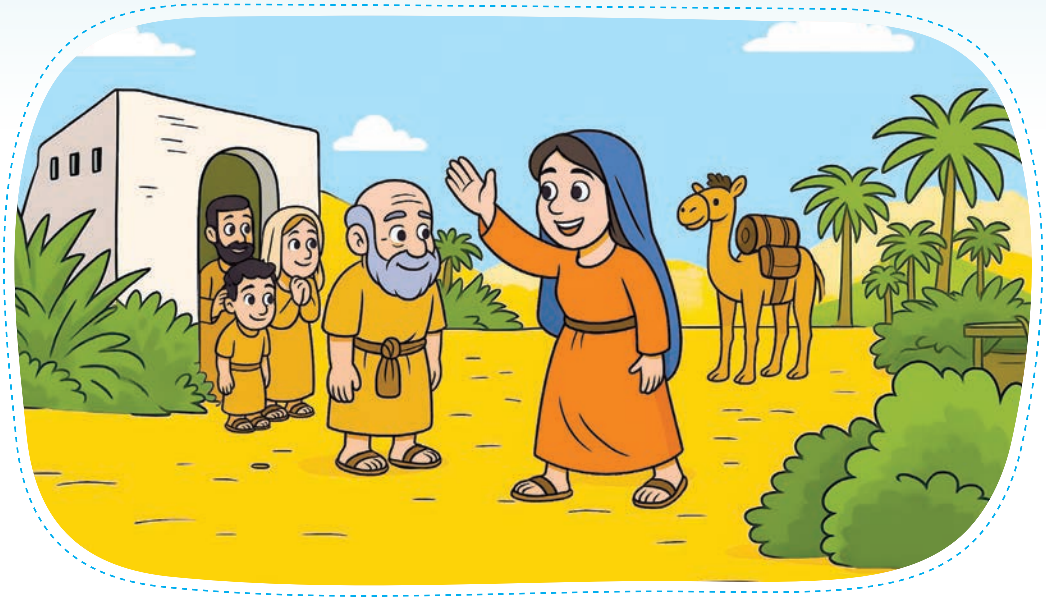
استدعى إبراهيم خادمه الأمين أليعازر الدمشقي وطلب منه أن يجد زوجة صالحة لابنه إسحاق.



قال إبراهيم: «يا أليعازر، أريدك أن تسافر إلى أهلي في حاران، وتبحث عن زوجة صالحة لابني إسحاق».
أخذ أليعازر عشرة جمال محملة بالهدايا،
وانطلق في رحلة طويلة نحو حاران.

وصل أليعازر إلى حاران، توقف عند بئر الماء خارج المدينة. رفع يديه إلى السماء وصلّى قائلًا: «يا الله، ساعدني في إيجاد العروس المناسبة لإسحاق سأضع علامة، الفتاة التي تسقيني وتعرض أن تسقي الجمال أيضًا، ستكون هي المختارة!».
انتظر أليعازر وهو يراقب النساء القادمات إلى البئر.

جاءت فتاة جميلة اسمها رفقة تحمل جرتها على كتفها . اقترب منها أليعازر ، قال: «هل تعطيني قليلاً من الماء لأشرب؟» ابتسمت رفقة وقالت: «بالطبع!» وسقت أليعازر، ثم قالت: «سأسقي جمالك أيضًا حتى ترتوي!» اندهش أليعازر، فقد كانت هذه هي العلامة التي طلبها من الله!



ذهب أليعازر إلى بيت رفقة وأخبر عائلتها بكل ما حدث. أدرك الجميع أن الله هو من اختار رفقة لتكون زوجة لإسحاق. وافقت رفقة على السفر معه، وودّعت أهلها، وانطلقت في رحلة طويلة نحو أرض كنعان.

كان إسحاق في الحقل، رأى القافلة تقترب. نزلت رفقة عن الجمل، فرح إسحاق كثيرًا برفقة وتزوجها، وعاشا سعيدين. وبعد سنوات، رزقهما الله بتوأمين، يعقوب وعيسو. ومن نسل يعقوب جاء اثنا عشر ابنًا، أصبحوا أمة عظيمة بني إسرائيل. ومن هذه الأمة جاء مخلص العالم، تمامًا كما وعد الله ابراهيم عندما قال له: «فَأَجْعَلَكَ أُمَّةً عَظِيمَةً» وَتَتَبَارَكُ فِيكَ جَمِيعُ قَبَائِلِ الأَرْضِ» (تكوين ١٢: ٢-٣).

أنشطة وممارسات

نشاط (١): ارسم ولوّن:

- تخيل أنك أليعازر، ما الهدية التي تقدمها لرفقة؟ صمّم هدية لرفقة في المكان المخصص للنشاط.

تَوَكَّلْ عَلَى الرَّبِّ بِكُلِّ قَلْبِكَ،
وَعَلَى فَهْمِكَ لاَ تَعْتَمِدْ
(أمثال ٣: ٥)

نشاط (٢): شخصية وفضيلة:

اكتب تحت كل شخص الفضيلة التي تناسبه.

- الأمانة في العمل - الثقة بوعود اللّه - المساعدة - الطاعة للّه

إسحاق ....

رفقة ....

إبراهيم ....

أليعازر ....

نشاط (٣): من هو؟

صل كل صورة بالعبارة التي تناسبها:

- طلب من خادمه أن يختار زوجة لابنه.

- صلى عند البئر.

- سقت الماء للجمال.

- قبل زوجة اختارها اللّه.

نشاط (٤): تعلمت من رفقة:

أريد أن أساعد الآخرين مثل رفقة ، ضع ☺ أمام السلوك الذي يعجبك، و ☹ أمام السلوك الذي لا يعجبك.

١- طفل يلعب وحده ولا يدعو الآخرين.

٢- طفل يصرخ عندما يُطلب منه ترتيب غرفته.

٣- إعطاء الماء لعطشان.

٤- طفل يعطي نقود للفقير.

٥- طفل يخبئ لعبة أخيه ولا يعترف بمكانها.

أسئلة الدرس:

ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة:

١- العلامة التي طلبها أليعازر من الله أن تأتي فتاة:

◯ تسقيه هو وجماله.　◯ تحمل هدايا.　◯ ترتدي ثوبًا أحمر.

٢- أليعازر عند وصوله إلى البئر ....

◯ صلى.　◯ شرب.　◯ نام.

٣- أول شيء طلبه أليعازر من رفقة ....

◯ طعامًا .　◯ ماءً ليشرب.　◯ طريقًا إلى المدينة.

٤- طلبت رفقة بعد أن سقت أليعازر ....

◯ مالًا.　◯ سقت جماله أيضًا.　◯ أسرعت إلى بيتها.

٥- نسل .... الذي وعده الله ببركة عظيمة.

◯ إسحاق.　◯ أليعازر.　◯ الكنعانيين.

شارك أسرتك:

هيا نُصَلِّ معًا:

أشكرك يارب لأنك تهتم بحياتي وتُرشدني في كل قرار. علّمني أن أطلب مشيئتك وأسمع صوتك مثل أليعازر. ساعدني أن أثق بك وأتبعك كل يوم. آمين.

الدرس الخامس

شخصيات تاريخيـة

القديسة فيرينا - صاحبة الفلاية الفرعونية

الآية الذهبية

«فَلْيُضِئْ نُورُكُمْ هكَذَا قُدَّامَ النَّاسِ، لِكَيْ يَرَوْا أَعْمَالَكُمُ الْحَسَنَةَ، وَيُمَجِّدُوا أَبَاكُمُ الَّذِي فِي السَّمَاوَاتِ»
(متى ٥ : ١٦)

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يتعرّف الأحداث الرئيسة لقصة القديسة فيرينا.
- يشرح أهمية محبة الآخرين وخدمتهم.
- يتعلّم أهمية النظافة الشخصية.
- يقدّر فضل القدّيسة فيرينا على سويسرا.

في بلدة صغيرة في محافظة قنا، عاشت هناك فتاة طيبة اسمها فيرينا، كانت فيرينا تحب الناس وتعمل على خدمتهم، كبرت فيرينا، تعلمت التمريض لتعتني بالمرضى والجرحى في ساحات المعارك والحروب.

ذات يوم، سافرت فيرينا مع فرقة من الجنود إلى سويسرا، إحدى دول قارة أوروبا. هناك، اهتمت فيرينا بخدمة المرضى والجرحى، اعتنت بهم بحب وكانت تصلي من أجل شفائهم. بدأ الناس يقولون: «هذه الفتاة مثل ملاك نازل من السماء!».

عاشت فيرينا في قرية صغيرة في سويسرا، اعتنت فيرينا بالمرضى هناك وساعدت المحتاجين.
واهتمت بتعليم الأطفال شيئًا مهمًا جدًا: النظافة الجسدية! كانت تقول لهم: «يجب أن نغسل أيدينا ونمشط شعرنا ونبقى نظيفين دائمًا!».

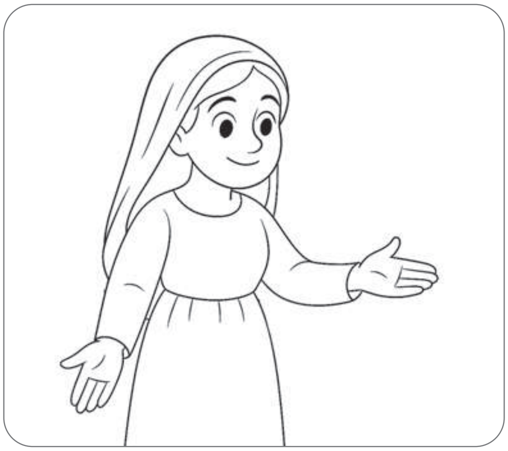
كانت فيرينا تحمل معها جرة ماء ومشطًا مصريًا قديمًا يُسمى الفلاية الفرعونية، وتساعد الأطفال على غسل أيديهم وتمشيط شعرهم. أحبها الجميع، وأصبحوا ينادونها: «فيرينا الطيبة، صاحبة الفلاية الفرعونية!»

أحب أهل البلدة فيرينا.
وآمن الكثيرين منهم بالرب يسوع وتركوا عبادة الأوثان (الأصنام).
وفي عام ٣٤٤ م تنيحت فيرينا.
حزن الناس كثيرًا، لكنهم لم ينسوها أبدًا، لأنهم تعلموا منها المحبة والخير.

بعد سنوات، بنيت كنائس كثيرة باسمها في أماكن كثيرة في العالم وخاصة نقادة وقوص بمحافظة قنا، وفي سويسرا، يرسمون صورتها وهي تمسك جرة ماء في يد ومشطًا في اليد الأخرى، لتذكر الجميع بأنها علمتهم النظافة والمحبة، بقيت قصة القديسة فيرينا تعيش في القلوب، تعلمنا أن الحب والخير يمكن أن يغيرا العالم.

أنشطة وممارسات

نشاط (١): لوّن وأرسم:



- أكمل صورة القدّيسة فيرينا وهي تمسك جرة ماء في يد ومشطًا في اليد الأخرى.
- ناقش زملاءك:

١- ماذا كنت ستفعل إذا كنت مكان القديسة فيرينا؟

٢- كيف يمكنك مساعدة أصدقائك كما فعلت فيرينا؟

نشاط (٢): أحداث القصة :

ضع الأرقام (١-٥) لترتيب أحداث القصة بالترتيب الصحيح:

( ) سافرت فيرينا إلى سويسرا مع الجنود.

( ) عاشت فيرينا في قنا وتعلمت التمريض.

( ) علمت الأطفال النظافة واستخدمت الفلاية الفرعونية.

( ) بنيت كنائس كثيرة على اسمها في سويسرا.

( ) تنيحت في عام ٣٤٤ م بعد حياة مليئة بالعطاء.

نشاط (٣): متاهة «طريق فيرينا إلى سويسرا»

- ساعد فيرينا في الوصول إلى سويسرا عبر المتاهة.

نشاط (٤): تعلمت من القديسة فيرينا:

اقرأ المواقف التالية، ثم ضع علامة (✓) أمام التصرف السليم ، وعلامة (✗) أمام التصرف غير السليم:

١- رأيتُ صديقي وقع وأصاب نفسه، فذهبتُ لمساعدته. (   )

٢- رفضتُ إعطاء أخي الصغير لعبتي لانها تخصني وحدي. (   )

٣- ساعدتُ أمي في غسل الأطباق بعد تناول الطعام. (   )

٤- رميتُ القمامة على الأرض ولم أنظف مكاني. (   )

٥- علّمتُ صديقي كيف يغسل يديه قبل الأكل ليكون نظيفًا. (   )

أسئلة الدرس:

أكمل الكلمات الناقصة باستخدام الكلمات الآتية : التمريض - جرة ماء - الفلاية الفرعونية - قنا - المرضى:

١- ولدت فيرينا في محافظة ....

٢- تعلمت فيرينا .... لتعتني بالجرحى.

٣- كانت فيرينا تمسك .... في يدها ومشطًا في اليد الأخرى.

٤- استخدمت .... لتعليم الأطفال النظافة.

٥- اهتمت فيرينا برعاية .... بحب.

شارك أسرتك:

هيا نُصَلِّ معًا:

أشكرك يارب لأنك علمتنا المحبة والعطاء. ساعدني أن أكون مثل القديسة فيرينا، أخدم الآخرين بحب وأعلمهم الخير. وأساعد كل من يحتاج إليّ. آمين.

الدرس السادس

القيم والأخلاق

الشكر - شفاء عشرة رجال برص

(لوقا ١٧)

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يذكر عدد الرجال الذين شفاهم الرب يسوع.
- يوضّح كيف استجاب الرجال العشرة لأمر الرب يسوع.
- يميّز بين موقف التسعة رجال وموقف السامري.
- يعبّر عن محبة الرب يسوع ورحمته تجاه الجميع دون تمييز.

الآية الذهبية

«اشكروا في كل شيء ...»
(تسالونيكي الأولى ٥: ١٨)

كان الرب يسوع مجتازًا وسط مدينة السامرة والجليل، وفي طريقه سمع صوت يناديه: «يا يسوع، يا معلم، أرحمنا». ترى من ينادي؟! ربما شخص يريد من الرب أن يشفيه. لقد اعتاد المرضى في كل مكان يذهب إليه الرب يسوع أن ينادوه، سواء في الطريق أو عند دخوله أي قرية أو مدينة .

التفت الرب للشخص الذي يناديه... شيء عجيب، لم يكن شخصًا واحدًا. كانوا عشرة أشخاص، تسعة من اليهود والعاشر سامريًا! من جمعهم رغم العداوة التي بين السامريين واليهود ، وما الشيء الذي جعلهم يصرخون بصوت واحد للرب ليرحمهم؟!

كان العشرة رجال مرضى بمرض البرص، والبرص مرض خطير معدي يصيب الجلد، فكان الناس يبتعدون عن أولئك المرضى ولا يخالطونهم، فكانوا يعيشون معزولين منبوذين خارج المدن والقري. نظر الرب يسوع للرجال وقال: «اذهبوا وأروا أنفسكم للكهنة». وأنطلق الرجال، ولكن وهم منطلقون في الطريق نظروا إلى جلدهم!

لم يكن على جلدهم أي آثار للبرص، لقد شفاهم الرب يسوع تمامًا من المرض! بالطبع لم يذهبوا للكاهن، وذهب كل واحد إلي بيته . توقف رجلًا منهم، يقترب من الرب يسوع. شيء عجيب، الرجل السامري عاد للمسيح، لم يذهب مع التسعة الآخرين! ماذا يريد من الرب ؟!

وقف الرجل أمام الرب يسوع، فتح فمه وصاح بصوت عظيم ومجَّد اللّه، ثم انحني، وخرَّ على وجهه وسجد عند رجليّ الرب يسوع. عاد الرجل السامري وحده ليشكر الرب يسوع على ما قدمه له من شفاء.

شفى الرب العشرة رجال، ولكن واحد منهم هو من عاد ليشكره. من عاد هو السامري، وابتعد التسعة اليهود. كلم الرب يسوع الرجل السامري متعجبًا:
«أليس العشرة قد طهروا؟! فأين التسعة؟
ثم قال للرجل: «قم وامض، إيمانك خلّصك». (لوقا ١٧ : ١٩).

أنشطة وممارسات

نشاط (١): ارسم ولوّن :

- مستعينًا بصور الدرس، ارسم السامري الذي شكر الرب يسوع.
- **ناقش زملاءك : لماذا رسمنا هذا الرجل فقط؟**

اشكروا في كل شيء

(تسالونيكي الأولى ٥ : ١٨)

نشاط (٢): من نشكر؟

اكتب أسفل كل صورة عبارة تشكر فيها صاحب الصورة على شيء يقدمه لك.

....

....

....

....

....

....

نشاط (٣): شجرة الشكر:

- في كل ورقة خالية من الشجرة اكتب اسم شخص تريد أن تشكره.

نشاط (٤): ماذا تقول لكل من .... ؟

١- والدتك التى جهزت لك الطعام ....

٢- صديقك الذى يشارك معك لعبته ....

٣- معلمتك التي شرحت لك الدرس ....

٤- شخصًا أمسك الباب لك حتى تعبر ....

٥- اللّه الذى أعطاك يومًا جميلاً ولحظات سعيدة مع عائلتك ....

أسئلة الدرس :

ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارات غير الصحيحة :

١- جميع الرجال شكروا الرب يسوع. (   )

٢- السامري كان مختلفًا عن البقية. (   )

٣- قال يسوع: «إيمانك خلصك». (   )

٤- الرجال ذهبوا للكاهن بعد الشفاء. (   )

٥- نتعلم من القصة أن نقول «شكرًا». (   )

شارك أسرتك:

هيا نُصَلِّ معًا:

فلنشكر صانع الخيرات الرحوم اللّه أبا ربنا وإلهنا ومخلصنا يسوع المسيح. لأنه سترنا وأعاننا وحفظنا وقبلنا إليه وأشفق علينا وعضدنا وأتي بنا إلي هذه الساعة.

مراجعة على الوحدة الثالثة

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة مما يأتي:

١. الرب يسوع قال «دعوا الكبار يأتون إليّ ولا تمنعوهم». ( )
٢. الرب يسوع يحب الجميع دون تمييز. ( )
٣. كان يوشيا عمره ١٨ سنوات عندما أصبح ملكًا. ( )
٤. وجد العمال في الهيكل سفر الشريعة. ( )

٢ أكمل الفراغات في الجمل التالية بكلمة مناسبة من عندك:

١. الرب يسوع يحب الأطفال و .... بهم.
٢. الرب يسوع .... الكل، ويبارك الكل.
٣. توكل على الرب بكل ....
٤. ليضيء .... هكذا قدام الناس.

٣ ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة لما يأتي:

١. قال الرب يسوع عن الأطفال ....
(أ) دعوا الأطفال يأتون إليَّ.
(ب) الأطفال ليس لهم مكان في الكنيسة.
(جـ) الأطفال يجب أن يكونوا هادئين دائمًا.

٢. وجد العمال أثناء إصلاح هيكل الله ....
(أ) كنزًا من الذهب. (ب) سفر الشريعة. (جـ) رسالة من الملك السابق.

٣. يوشيا عندما سمع كلام سفر الشريعة ....
(أ) تجاهله ولم يهتم به. (ب) تأثر جدًا ودعا الشعب للتوبة. (جـ) فرح وأقام وليمة كبيرة.

٤. كانت تحمل القديسة فيرينا معها لمساعدة الأطفال ....
(أ) الألعاب. (ب) الحلوى. (جـ) جرة ماء ومشطًا.

٤ أجب عمايلي :

١. ما الفضيلة التي نتعلمها من أليعازر في قصة زواج إسحاق؟
٢. ما الفضيلة التي نتعلمها من القديسة فيرينا؟

مشروع جماعي | **اكتب رسالة**

اكتب رسالة شكر لله على صحتك و أسرتك والسلام فى وطننا مصر.

اختبارات على الفصل الدراسي الأول

اختبــار ١

١ السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. الرب يسوع يحب الأطفال ويهتم بهم. ( )
٢. اللّه لا يرى ما نفعله لأننا صغار. ( )
٣. كان يوشيا عمره ٨ سنوات عندما أصبح ملكًا. ( )
٤. القديسة فيرينا كانت مصرية وعاشت في سويسرا. ( )

٢ السؤال الثاني: أكمل الفراغات في الجمل التالية بكلمة مناسبة من عندك :

١. يجب أن آخذ أختي الصغيرة معي إلى .... دائمًا.
٢. الرب يسوع قال «دعوا .... يأتون إليّ ولا تمنعوهم».
٣. الرب يسوع يحب .... دون تمييز.
٤. سراج .... كلامك.

٣ السؤال الثالث: ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة :

١. الآية التي تتحدث عن حب الرب يسوع للأطفال هي: ....

(أ) «اَلْمُعْطِيَ الْمَسْرُورَ يُحِبُّهُ اللّه».
(ب) «دَعُوا الأَوْلاَدَ يَأْتُونَ إِلَيَّ وَلاَ تَمْنَعُوهُمْ، لأَنَّ لِمِثْلِ هؤُلاَءِ مَلَكُوتَ السَّمَاوَاتِ.» (متى ١٩: ١٤).
(جـ) «أكرم أباك وأمك» (خروج ٢٠: ١٢)».

٢. العلامة التي طلبها أليعازر من الله هي :

(أ) فتاة تحمل هدايا. (ب) فتاة تسقيه وتسقي جماله. (جـ) فتاة ترتدي ثوبًا أحمر.

٣. أمر يوشيا بـ : ....

(أ) هدم الهيكل. (ب) ترميم الهيكل. (جـ) ترك الهيكل كما هو.

٤. تعلمت القدّيسة فيرينا التمريض لـ : ....

(أ) الاعتناء بالمرضى. (ب) جمع المال. (جـ) السفر حول العالم.

٤ السؤال الرابع: أجب عمايلي :

- **ما الفضيلة التي نتعلمها من أليعازر في قصة زواج إسحاق؟**

....

- **ما الفضيلة التي نتعلمها من القديسة فيرينا؟**

....

اختبـــار ٢

١ السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. الآية «دعوا الأولاد يأتون إليّ» تعني أن نمنع الأطفال من الاقتراب من يسوع. ( )
٢. يوشيا لم يهتم بسفر الشريعة ولم يقرأه. ( )
٣. منسى وآمون كانا ملكين صالحين. ( )
٤. الله لا يرى ما نفعله لأننا صغار. ( )

٢ السؤال الثاني: أكمل الفراغات في الجمل التالية بكلمة مناسبة من عندك :

١. المعطي .... يحبه الله.
٢. حاول التلاميذ أن .... الأطفال عن الرب يسوع.
٣. دَعُوا الأطفال يأتون .... ولا تمنعوهم.
٤. سراج .... كلامك.

٣ السؤال الثالث: ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة :

- كان عمر الصبي يسوع عندما ذهب للهيكل ....

(أ) ٥ سنوات. (ب) ١٠ سنوات. (ج) ١٢ سنة.

- أليعازر عندما وصل إلى البئر ....

(أ) صلّى. (ب) شرب. (ج) نام.

- القدّيسة فيرينا كانت تحمل معها: ....

(أ) صليبًا وسيفًا. (ب) جرة ماء ومشطًا. (ج) كتابًا وقلمًا.

- ولدت القديسة فيرينا في ....

(أ) سويسرا. (ب) قنا. (ج) روما.

٤ السؤال الرابع: أجب عمايلي :

- ما العلامة التي طلبها أليعازر من الله لكي يعرف العروس المناسبة لإسحاق؟

....

- ما الفضيلة التي نتعلمها من قصة الملك يوشيا؟

....

اختبـــار ٣

١ السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. الرب يسوع يحب الأطفال ذوي البشرة البيضاء فقط. (   )

٢. طلب إبراهيم من ابنه أن يختار زوجته بنفسه. (   )

٣. لم يهتم يوشيا بسفر الشريعة ولم يقرأه. (   )

٤. الرب يسوع يحب الجميع دون تمييز. (   )

٢ السؤال الثاني: أكمل الفراغات في الجمل التالية بكلمة مناسبة من عندك :

١. «دعوا .... يأتون إليَّ ولا تمنعوهم.»

٢. قاوم يوشيا .... التي انتشرت في البلاد.

٣. «توكل على الرب بكل ....»

٤. رفقة .... أليعازر وجماله.

٣ السؤال الثالث: ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة :

- يسوع .... الأطفال ووضع يديه عليهم.

(أ) ضرب (ب) بارك (ج) تجاهل

- الله .... ما نفعله حتى لو كنا صغارًا.

(أ) لا يرى (ب) لا يهتم (ج) يرى

- كلمة الله .... في حياتي.

(أ) ترشدني (ب) تضلني (ج) تؤذيني

- يجب أن أشكر الله في ....

(أ) الأوقات السعيدة فقط . (ب) الأوقات الحزينة فقط. (ج) كل الأوقات.

٤ السؤال الرابع: أجب عمايلي :

- كيف يمكن أن تُظهر للآخرين أنك تحبهم كما يحبنا يسوع؟

....

- لماذا يجب أن نشكر الله؟

....

التربية الدينية المسيحية

الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

ألوان الغلاف	وزن الغلاف	ألوان المتن	وزن المتن	المقاس
4 لون	180 جم كوشيه	4 لون	70 جم ورق أبيض	19 × 27 سم

كتاب التلميذ

التربية الدينية المسيحية

الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الأول
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

رؤية 2030 VISION OF EGYPT

GPS للطبع والنشر والتوزيع

الإدارة المركزية لتطوير المناهج
CACD
Central Administration Of Curriculum Development